

LA VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Cocchia-Dalla Chiesa" ha attuato il decreto legislativo n. 62/2017, che ha introdotto importanti novità relative alla valutazione, alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di primo grado, pertanto, la legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 e la nota n. 1865/2017 costituiscono il riferimento normativo del documento valutativo d'Istituto.

La **valutazione** ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti.
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo.
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini.

Nella Scuola Secondaria di primo grado le verifiche vengono predisposte al termine di ogni prova didattica o comunque alla conclusione di un processo formativo- culturale e sono connesse con l'attività svolta, in modo da controllare conoscenze e abilità, nonché verificare l'efficacia delle metodologie usate, l'incidenza dell'intervento didattico, la validità degli eventuali aggiustamenti da apportare o apportati.

Per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), il consiglio di classe valuta in base a quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato, condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente.

Per gli alunni con disabilità certificata, la valutazione è riferita al comportamento, discipline e attività svolte, sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

La verifica degli apprendimenti

La verifica è una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile. Si effettua in modo costante, regolare e programmato su tutte le componenti e le attività del processo formativo. La verifica didattica permetterà: il continuo adeguamento dei processi di insegnamento – apprendimento alle richieste degli allievi, alle reali possibilità, alle loro diversità; la promozione di stili di apprendimento diversi; il potenziamento delle capacità sviluppando le diversità e riducendo la dispersione; l'accertamento del pieno sviluppo dei poliedrici aspetti della personalità; la registrazione dei progressi nell'apprendimento e nel comportamento; la misurazione del grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunte.

La tipologia degli strumenti di verifica prevede:

- Colloqui / interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- Questionari;
- Prove scritte soggettive (prove descrittive); Prove scritte oggettive o strutturate (test di profitto);
- Prove scritte semi-strutturate;
- Esercitazioni grafiche e pratiche.

La verifica su tutte le componenti del processo formativo misura la coesione, la collaborazione, la disponibilità, l'incisività, la tempestività e l'apertura ai bisogni.

Una prova di verifica deve essere:

1. precisa, cioè, costruita con l'intento di accertare il raggiungimento di obiettivi ben definiti;
2. valida, cioè, costruita in modo da osservare le abilità da accertare attendibile;
3. Attendibile, cioè, riproducibile.

Criteri di valutazione delle prove scritte di matematica

	Conoscenza e applicazione di regole, proprietà e formule	Procedimento risolutivo	Uso di linguaggi specifici	Totale
10	Completa, precisa e ben indicata	Consapevole e razionale	Completo e rigoroso	
9	Completa e corretta	Consapevole	Appropriato	
8	Sostanzialmente corretta	Complessivamente logico	Complessivamente appropriato	
7	Essenzialmente corretta	Adeguito	Parzialmente appropriato	
6	Incerta e corretta in parte	Parziale	Incerto	
4/5	Parziale e approssimativa Non svolto	Incompleto, disordinato e disorganizzato	Approssimativo, improprio	
Punti:	___/10	___/10	___/10	

Il calcolo del voto in decimi si otterrà dividendo per tre il punteggio totale ottenuto, e approssimandolo all'unità o alla cifra decimale opportuna.

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO E
LINGUA STRANIERA DELL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

In generale la prova scritta di italiano considera come prioritari i seguenti descrittori generali:

Ad essi seguono i descrittori specifici delle caratteristiche di cui si compone ognuna delle tre tipologie (secondo quanto disciplinato dal D.M. 741/2017).

COERENZA E ORGANICITÀ DEL PENSIERO	Struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo
CAPACITÀ DI ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE	Presenza di commenti e osservazioni personali
CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA	Ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Testo narrativo/descrittivo/informativo – TIPOLOGIA A

INDICATORI	LIVELLI/ VOTO	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETÀ' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	esposizione fluida, ricca, corretta	5	
	esposizione fluida, corretta	4	
	esposizione buona, abbastanza corretta	3	
	esposizione abbastanza corretta con qualche imprecisione	2	
	esposizione scorretta	1	
RICCHEZZA LESSICALE, E ORIGINALITÀ' DI IDEE	ricerca lessicale molto ricca e appropriata, stesura creativa con idee personali	5	
	ricerca lessicale ricca e appropriata, stesura creativa	4	
	ricerca lessicale adeguata, stesura abbastanza creativa	3	
	ricerca lessicale essenziale, stesura modesta	2	
	ricerca lessicale carente, stesura inadeguata	1	
ORGANICITÀ' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	discorso organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	5	
	discorso organico, coerente, formulato nel rispetto delle tipologie testuali	4	
	discorso coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	3	
	discorso, nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	2	

	discorso poco coerente e formulato in maniera generica	1	
TOTALE		 / 15
VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO VOTO: 9/10 (punti 12-15)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8 (punti 10-11)		
	LIVELLO BASE VOTO: 7 (punti 8-9)		
	LIVELLO INIZIALE VOTO: 6 (punti 6-7)		
	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO: da 4 a 5,4 (fino a punti 5)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Testo argomentativo – TIPOLOGIA B

INDICATORI	livelli/ voto	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	esposizione fluida, ricca, corretta	5	
	esposizione fluida, corretta	4	
	esposizione buona, abbastanza corretta	3	
	esposizione abbastanza corretta con qualche imprecisione	2	
	esposizione scorretta	1	
POSSESSO DELLE CONOSCENZE E CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	conoscenze ampie, approfondite, argomentate con sicurezza	5	
	conoscenze puntuali e articolate, ben organizzate	4	
	conoscenze buone e argomentazioni adeguate	3	
	conoscenze e argomentazione essenziali	2	
	conoscenze frammentarie argomentate con difficoltà	1	
ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	discorso organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	5	
	discorsi organico, coerente, formulato nel rispetto delle tipologie testuali	4	
	discorso coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	3	
	discorso, nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	2	

	discorso poco coerente e formulato in maniera generica	1	
TOTALE		 / 15
VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO VOTO: 9/10 (punti 12-15)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8 (punti 10-11)		
	LIVELLO BASE VOTO: 7 (punti 8-9)		
	LIVELLO INIZIALE VOTO: 6 (punti 6-7)		
	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO: da 4 a 5,4 (fino a punti 5)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Sintesi/Riscrittura – TIPOLOGIA C

INDICATORI	LIVELLI/ VOTO	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA (ortografia,morfologia e organizzazione logico- sintattica)	esposizione fluida, ricca, corretta	5	
	esposizione fluida, corretta	4	
	esposizione buona, abbastanza corretta	3	
	esposizione abbastanza corretta con qualche imprecisione	2	
	esposizione scorretta	1	
RICCHEZZA LESSICALE, E CAPACITA' DI SINTESI	capacita' di sintesi ottima e completa, ricerca lessicale molto ricca e appropriata	5	
	capacita' di sintesi soddisfacente e ricerca lessicale ricca e appropriata	4	
	capacita' di sintesi adeguata e ricerca lessicale abbastanza ricca e appropriata	3	
	capacita' di sintesi non sempre completa e ricerca lessicale adeguata	2	
	capacita' di sintesi incompleta e ricerca lessicale essenziale	1	
ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	discorso organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	5	
	discorsi organico, coerente, formulato nel rispetto delle tipologie testuali	4	
	discorso coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	3	
	discorso, nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	2	
	discorso poco coerente e formulato in maniera	1	

	generica		
TOTALE		 / 15
VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO VOTO:10 (punti 14-15)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 9 (punti 12-13)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8 (punti 10-11)		
	LIVELLO BASE VOTO: 7 (punti 8-9)		
	LIVELLO INIZIALE VOTO: 6 (punti 6-7)		
	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO: da 4 fino a 5,4 (5 punti)		

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Questionario

- Comprensione del testo;
- Pertinenza della risposta;
-
- Capacità di rielaborazione personale;
- Competenza linguistica (ortografia, grammatica, lessico)

QUESTIONARIO CON RISPOSTE APERTE					
Punteggio	Voto	COMPRENSIONE DEL TESTO	PERTINENZA DELLE RISPOSTE	LABORAZIONE DELLE RISPOSTE	COMPETENZA LINGUISTICA
5	10	Completa	Pertinenti ed esaurienti	Rielaborato e accurate nella forma	Ottima
4	8	Quasi completa	Sempre pertinenti	Sempre rielaborate	Buona
3	6	Sostanziale	Perlopiù pertinenti	Non sempre rielaborate	Discreta
2	4	Essenziale	Non sempre pertinenti	Non rielaborate	Sufficiente
1	2	Parziale e/o limitata	Poco coerenti e/o non coerenti	Elementari, assenti	Modesta, scarsa
0	0	Non svolge la traccia	Non svolge la traccia	Non svolge la traccia	Non svolge la traccia
La prova di lingua _____ è stata valutata: ___/5					

LETTERA O EMAIL/DIALOGO/RIASSUNTO					
Punteggio	Voto	STRUTTURA	ATTINENZA ALLA TRACCIA	CONTENUTO ED ELABORAZIONE	COMPETENZA LINGUISTICA
5	10	Precisa	Aderente	Completo e personale	Ottima
4	8	Ordinata	Pertinente	Completo ed esposto con chiarezza	Buona
3	6	Abbastanza ordinata	Abbastanza pertinente	Completo e coerente	Discreta
2	4	Imprecisa	Perlopiù attinente	Generico	Sufficiente
1	2	Disordinata, confusa	Non molto aderente e/o non aderente	Elementari e/o lacunoso	Modesta, scarsa
0	0	Non svolge la traccia	Non svolge la traccia	Non svolge la traccia	Non svolge la traccia

Per ottenere il voto finale in decimi sommare i voti dei singoli indicatori e dividere la somma per 4.

Voto	LINGUE COMUNITARIE: INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO E TEDESCO
4	La comprensione di un testo si limita a qualche frase. Produce elaborati non rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale e non coerenti; usa un lessico limitato ed applica in modo inappropriato le strutture linguistiche e le funzioni comunicative.
5	Comprende parzialmente un testo. Produce elaborati non completamente rispondenti 5 alla traccia e/o alla tipologia testuale e poco coerenti; commette errori nell'uso delle strutture linguistiche e utilizza in parte il lessico studiato.
6	Comprende globalmente un testo. Produce elaborati generalmente rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale e coerenti; utilizza il lessico e le strutture morfo- sintattiche studiate in modo essenzialmente corretto.
7	Comprende globalmente un testo. Produce elaborati rispondenti alla traccia e/o alla 7 tipologia testuale generalmente coerenti. Utilizza un lessico appropriato e strutture morfo-sintattiche abbastanza corrette.
8	Comprende agevolmente un testo. Produce elaborati pertinenti alla traccia e/o alla tipologia testuale; utilizza un lessico chiaro ed appropriato e strutture morfosintattiche corrette.
9	Comprende dettagliatamente un testo. Produce elaborati rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale coerenti e coesi; riconosce ed utilizza con proprietà gli elementi strutturali della lingua; utilizza un lessico appropriato e rielabora in modo personale.
10	Comprende analiticamente un testo. Produce elaborati rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale pertinenti, coerenti e coesi; utilizza gli esponenti linguistici in modo personale e creativo, esprimendo giudizi personali motivati.

Modalità di conduzione del colloquio d'esame

L'esame sarà un'ulteriore occasione educativa, pertanto il candidato dovrà avere conoscenza di vivere un momento importante per il suo futuro, dovrà essere messo in condizione di esplicitare al meglio le sue possibilità e dovrà trarre motivi di gratificazione dalle prove sostenute.

Il colloquio pluridisciplinare sarà iniziato tenendo conto ogni volta delle capacità e delle condizioni psicologiche di ciascun candidato; di massima potrà essere avviato dalla trattazione di un argomento scelto dall'alunno, ma la conduzione sarà riservata ai docenti.

Esso si porrà come momento di approfondimento di aspetti culturali pertinenti a ciascuna o solo qualche disciplina e dovrà accertare la maturità globale dell'alunno, la coerenza espressiva, la capacità di organizzare, rielaborare e collegare contenuti oggetto di studio.

Gli alunni appartenenti alla fascia di livello più alta dovranno dimostrare di saper decodificare con immediatezza i quesiti posti loro e di sapere intervenire prontamente, usando il lessico adeguato e mettendo in relazione contenuti didattici disciplinari.

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. La prova si articolerà in modo da consentire di verificare le seguenti fasce di livello:

1° FASCIA (voto: 9 o 10)

- la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare
- la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all'altro

2° FASCIA (voto: 8)

- la capacità di esporre con chiarezza
- la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche
- la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

3° FASCIA (voto: 7)

- la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
- la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

4° FASCIA (voto: 6)

- la capacità di esporre semplici esperienze personali
- la capacità di esporre semplici argomenti di studio
- la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

La commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, con i necessari organici collegamenti. È necessario lasciare spazio, durante il colloquio, all'esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta: Musica, Arte ed immagine, Educazione Fisica e Religione. La prova si svilupperà in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

INDICATORI	DESCRITTORI					
	ECCELLENTE 9/10	BUONO 8	INTERMEDIO 7	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5	INADEGUATO 4
<i>voto ►</i>						
Conoscenza dei contenuti	Ampia, sicura, approfondita	Completa ed esauriente	Sostanzialmente corretta e regolare	Generica, basilare	Incerta e lacunosa	Molto carente e malferma
Capacità di esposizione	Fluida, ricca con utilizzo consapevole e adeguato del lessico	Sicura e appropriata, con utilizzo efficace del lessico	Corretta, compiuta, pur con qualche carenza nel linguaggio specifico	Sufficientemente chiara e semplice con un lessico a volte limitato	Esitante, confusa, approssimativa	Assente, fortemente sconnessa corrotta
Capacità di organizzare le conoscenze <i>(ovvero di argomentare, di fare collegamenti tra i saperi)</i>	Articolata, anche con l'uso sicuro e autonomo di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, ...) scelti e strutturati con efficacia allo scopo	Organica, anche con uso consapevole e preciso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, ...) predisposti con ordine allo scopo	Corretta, anche con uso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, ...) predisposti allo scopo	Elementare, con un approssimativo uso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, ...)	Disorganica, carente, con un uso impreciso e confuso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, ...)	Inconsistente; non utilizzati o assenti supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, ...)
Capacità di sintesi e rielaborazione	Articolata e approfondita, con apporti originali e creativi.	Convinta, completa e adeguatamente impostata	Chiara e lineare, attenta ai dati sostanziali	Sommatoria, con tratti di semplificazione e superficialità eccessivi	Poco coerente, incerta consapevolezza del compito	Molto problematica, manca la percezione del compito

TRACCIA DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO

Il/La candidato/a _____ in sede di colloquio d'esami ha dimostrato di conoscere in maniera (1) _____ gli argomenti trattati, di saperli esporre (2)

_____ e/ma di argomentare e di sapere operare collegamenti (3)

_____ tra i vari campi del sapere.

Ha utilizzato i linguaggi specifici (4) _____ ed ha rivelato (5) _____

_____ capacità di analisi e sintesi e (6) _____ capacità di elaborazione personale. (Ha evidenziato sensibilità e pensiero critico).

Scala degli aggettivi per ogni indicatore (cinque livelli, da leggersi in senso ascendente)

(1) Parziale, superficiale, globale, completa, approfondita

(2) In modo stentato, con difficoltà, in modo semplice ma coerente, in modo ordinato, in modo esaustivo

(3) Solo se guidato, limitatamente ad alcune discipline, spontaneamente ed in modo efficace, con disinvoltura, con padronanza ed ampiezza di pensiero

(4) In modo confuso, in modo non sempre chiaro, in modo accettabile, in modo appropriato, con padronanza

(5) Scarse, modeste, buone, apprezzabili, notevoli

(6) Modeste, limitate, sufficienti, pronte, eccellenti

2. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.
3. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.
4. Per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13.
5. Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.”

Valutazione ed Esami (DM 741/2017)

1. *Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.*
2. *Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.*
4. *Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.*
5. *La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.*
6. *L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.*

**VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
ALUNNI CON BES
"I.C. COCCHIA-DALLA CHIESA"**

VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ALUNNI CON BES

L'articolo 11 del Decreto Legislativo 62/2017 stabilisce che l'ammissione all'esame di Stato viene effettuata tenendo conto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

1. ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE 104/1992

Gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 e successive modificazioni e integrazioni, in sede di valutazione intermedia e finale, vengono valutati in riferimento al comportamento, alle discipline e alle attività svolte, sulla base dei documenti previsti, con particolare riferimento al PEI. Ai sensi del comma 4 dell'articolo 11 del D.Lgs 62/2017, le alunne e gli alunni DA frequentanti le classi terze, partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7. Il Consiglio di classe può prevedere, in base alle esigenze dell'alunno e a quanto previsto nel PEI, adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il comma 6 dell'articolo 11 del D.Lgs 62/2017 stabilisce che la sottocommissione d'esame può predisporre, se necessario, prove differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Le alunne e gli alunni DVA svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove stesse.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del D.Lgs. 62/2017. Ai sensi del comma 8 dell'articolo 11 del D.Lgs 62/2017, per gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata la sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi.

Come precisato nel comma 15 dell'articolo 11 del D.Lgs 62/2017 nel diploma finale rilasciato al termine degli esami e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e differenziazione delle prove.

2. ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) CERTIFICATI

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati ai sensi della legge 170/2010, di seguito DSA, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto. Per l'ammissione e la partecipazione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, ai sensi del comma 14 dell'articolo 11 del D. Lgs 62/2017, gli allievi DSA partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7, nello svolgimento delle quali possono avvalersi di adeguati strumenti compensativi, secondo quanto previsto nel PDP. Gli allievi DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera oppure esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la/e prova/e INVALSI computer based d'Inglese.

Le alunne e gli alunni DSA sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 11 del D.Lgs. 62/2017 e dall'articolo 14 del decreto attuativo D.M. 741/2017.

La Commissione può prevedere, secondo quanto disposto nel PDP, misure compensative e dispensative.

Nel caso di dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. Nel caso di alunni esonerati dalle prove di lingua straniera, gli stessi sostengono prove differenziate, coerenti con il percorso svolto. Dette prove hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Come precisato nel comma 15 dell'articolo 11 del D.Lgs 62/2017 nel diploma finale rilasciato al termine degli esami e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e differenziazione delle prove.

2. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI

Per le situazioni relative ad alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati, nel D.Lgs. 62/2017 non vengono stabilite modalità specifiche di valutazione. Per l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, nella Nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018 si precisa che le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della legge 104/1992 né ai sensi della legge 170/2010, svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo non è prevista alcuna misura dispensativa, mentre è possibile concedere strumenti compensativi utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove stesse.

Si allega:

- 1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO FINALE PER ALUNNI D.A. (104/92)**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (ALLEGATO1)

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita a: comportamento, discipline e attività svolte.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE: su valutazione della Commissione, si può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali **con valore equivalente** ai fini del superamento dell'esame .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO D.A. 104/92		
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	voto
Pertinenza delle risposte	<ul style="list-style-type: none"> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti 	8
	<ul style="list-style-type: none"> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti 	7
	<ul style="list-style-type: none"> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante Ha partecipato attivamente Ha dimostrato un impegno sufficiente 	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA D.A. 104/92

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	voto
<p>Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; correttezza dei calcoli; rispondenza tra procedimenti e richieste; impostazione ordinata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in totale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante • Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata • Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante • Ha partecipato attivamente • Ha dimostrato un impegno sufficiente 	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA D.A. 104/92

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	voto
<p align="center">Ordine Capacità di Comprensione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in totale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante • Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata • Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna guidato all'insegnante • Ha partecipato attivamente • Ha dimostrato un impegno sufficiente 	6

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI VOTO	
Capacità di argomentazione	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita	10
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	6
Risoluzione di problemi	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	10
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	9
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6

N.B. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno