

**AREA LINGUISTICA - GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**ITALIANO – STRIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA**

**I. C. “ E. COCCHIA- C. A. DALLA CHIESA” AVELLINO  
A. S. 23/24**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA scrittura di ITALIANO  
Testo di SINTESI**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI/ VOTO</b>	<b>MISURAZIONE</b>	<b>PUNTI ATTRIBUITI</b>
<b>ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA’ NELL’USO DELLA LINGUA ITALIANA</b> (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	esposizione fluida, ricca, corretta	5	
	esposizione fluida, corretta	4	
	esposizione buona, abbastanza corretta	3	
	esposizione abbastanza corretta con qualche imprecisione	2 1	
	esposizione scorretta		
<b>RICCHEZZA LESSICALE, E CAPACITA’ DI SINTESI</b>	capacita’ di sintesi ottima e completa, ricerca lessicale molto ricca e appropriata	5	
	capacita’ di sintesi soddisfacente e ricerca lessicale ricca e appropriata	4	
	capacita’ di sintesi adeguata e ricerca lessicale abbastanza ricca e appropriata	3	
	capacita’ di sintesi non sempre completa e ricerca lessicale adeguata	2	
	capacita’ di sintesi incompleta e ricerca lessicale essenziale	1	
<b>ORGANICITA’ E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO</b>	discorso organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	5	
	discorsi organico, coerente, formulato nel rispetto delle tipologie testuali	4	
	discorso coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	3	
	discorso, nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	2	

	discorso poco coerente e formulato in maniera generica	1	
<b>TOTALE</b>			..... / 15
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> VOTO:10 (punti 14-15)		
	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> VOTO: 9 (punti 12-13)		
	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> VOTO: 8 (punti 10-11)		
	<b>LIVELLO BASE</b> VOTO: 7 (punti 8-9)		
	<b>LIVELLO INIZIALE</b> VOTO: 6 (punti 6-7)		
	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b> VOTO: da 4 fino a 5,4 (5 punti)		

**I. C. " E. COCCHIA- C. A. DALLA CHIESA" AVELLINO**  
**A. S. 2023/2024**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA di scrittura ITALIANO**  
**Testo narrativo**

INDICATORI	LIVELLI/ VOTO	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
<b>ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA</b> (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	ESPOSIZIONE FLUIDA, RICCA, CORRETTA	5	
	ESPOSIZIONE FLUIDA, CORRETTA	4	
	ESPOSIZIONE BUONA, ABBASTANZA CORRETTA	3	
	ESPOSIZIONE ABBASTANZA CORRETTA CON QUALCHE IMPRECISIONE	2	
	ESPOSIZIONE SCORRETTA	1	
<b>RICCHEZZA LESSICALE, E ORIGINALITA' DI IDEE</b>	RICERCA LESSICALE MOLTO RICCA E APPROPRIATA, STESURA CREATIVA CON IDEE PERSONALI	5	
	RICERCA LESSICALE RICCA E APPROPRIATA, STESURA CREATIVA	4	
	RICERCA LESSICALE ADEGUATA, STESURA ABBASTANZA CREATIVA	3	
	RICERCA LESSICALE ESSENZIALE, STESURA MODESTA	2	
	RICERCA LESSICALE CARENTE, STESURA INADEGUATA	1	
	DISCORSO ORGANICO, COERENTE E RICCO, FORMULATO CON PIENA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	5	

<b>ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO</b>	DISCORSO ORGANICO, COERENTE, FORMULATO NEL RISPETTO DELLE TIPOLOGIE TESTUALI	4	
	DISCORSO COERENTE ALLE RICHIESTE, FORMULATO CON DISCRETA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	3	
	DISCORSO, NEL COMPLESSO COERENTE, MA FORMULATO CON QUALCHE INCERTEZZA NELLE TIPOLOGIE TESTUALI RICHIESTE	2	
	DISCORSO POCO COERENTE E FORMULATO IN MANIERA GENERICA	1	
<b>TOTALE</b>			..... / 15
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> VOTO: 9/10 (punti 12-15)		
	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> VOTO: 8 (punti 10-11)		
	<b>LIVELLO BASE</b> VOTO: 7 (punti 8-9)		
	<b>LIVELLO INIZIALE</b> VOTO: 6 (punti 6-7)		
	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b> VOTO: da 4 a 5,4 (fino a punti 5)		

**I. C. " E. COCCHIA- C. A. DALLA CHIESA" AVELLINO**  
**A. S. 2022/2023**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA di scrittura di ITALIANO**  
**Testo argomentativo**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI/ VOTO</b>	<b>MISURAZIONE</b>	<b>PUNTI ATTRIBUITI</b>
<b>ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA</b> (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	ESPOSIZIONE FLUIDA, RICCA, CORRETTA	5	
	ESPOSIZIONE FLUIDA, CORRETTA	4	
	ESPOSIZIONE BUONA, ABBASTANZA CORRETTA	3	
	ESPOSIZIONE ABBASTANZA CORRETTA CON QUALCHE IMPRECISIONE	2	
		1	
	ESPOSIZIONE SCORRETTA		
<b>POSSESSO DELLE CONOSCENZE E CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	CONOSCENZE AMPIE, APPROFONDITE, ARGOMENTATE CON SICUREZZA	5	
	CONOSCENZE PUNTUALI E ARTICOLATE, BEN ORGANIZZATE	4	
	CONOSCENZE BUONE E ARGOMENTAZIONI ADEGUATE	3	
	CONOSCENZE E ARGOMENTAZIONE ESSENZIALI	2	
	CONOSCENZE FRAMMENTARIE ARGOMENTATE CON DIFFICOLTA'	1	

<b>ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO</b>	DISCORSO ORGANICO, COERENTE E RICCO, FORMULATO CON PIENA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	5	
	DISCORSI ORGANICO, COERENTE, FORMULATO NEL RISPETTO DELLE TIPOLOGIE TESTUALI	4	
	DISCORSO COERENTE ALLE RICHIESTE, FORMULATO CON DISCRETA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	3	
	DISCORSO, NEL COMPLESSO COERENTE, MA FORMULATO CON QUALCHE INCERTEZZA NELLE TIPOLOGIE TESTUALI RICHIESTE	2	
	DISCORSO POCO COERENTE E FORMULATO IN MANIERA GENERICA	1	
<b>TOTALE</b>			..... / 15
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> VOTO: 9/10 (punti 12-15)		
	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> VOTO: 8 (punti 10-11)		
	<b>LIVELLO BASE</b> VOTO: 7 (punti 8-9)		
	<b>LIVELLO INIZIALE</b> VOTO: 6 (punti 6-7)		
	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b> VOTO: da 4 a 5,4 (fino a punti 5)		




INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
D	SE SOLLECITATO	RARAMENTE	DISTURBA	SUPERFICIALE	SUPERFICIALE
C	TALVOLTA	A VOLTE	PASSIVO	DISORDINATO	APPROSSIMATIVA
B	SPONTANEAMENTE	FREQUENTEMENTE	ATTIVO	ORDINATO	CHIARA ED EFFICACE
A	DI BUON GRADO	PIENAMENTE	PRODUTTIVO	ORGANIZZATO	CHIARA ED APPROFONDATA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Metodo di studio/lavoro</b> (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno si organizza in modo adeguato e opera scelte strategiche idonee al conseguimento del risultato;	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro essenziale il cui risultato è accettabile.	1
<b>Consapevolezza riflessiva e</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo critico	4

<b>critica</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo adeguatamente il processo personale del lavoro svolto in maniera adeguata e mostra un certo senso critico	2
	L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un iniziale senso critico	1
<b>Autovalutazione</b>	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene per correggere eventuali imperfezioni e si autovaluta	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta con adeguata oggettività il proprio lavoro, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni	2
	L'alunno valuta con una minima oggettività il proprio lavoro e, se guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni	1
<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite</b>	Ha un'eccellente capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli in un contesto d'uso.	4
	Ha capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandole e rielaborandole in un contesto d'uso.	3
	Trasferisce conoscenze e abilità adeguate in situazioni nuove e li rielabora.	2
	Applica conoscenze e abilità acquisite trasferendole, guidato, in situazioni nuove.	1

**TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTI**

<b>GIUDIZI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
INIZIALE	1	6
BASE	2	7
INTERMEDIO	3	8
AVANZATO	4	9/10

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – ITALIANO  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto : FINO a 5,4	Voto : da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,4 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>            Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;            Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;            Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;            Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;            Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;            Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;            Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>            E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;            Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;            Riconosce come necessarie e</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo insoddisfacente testi orali.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi individuandone stentatamente il senso globale; sintetizza in modo incompleto le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p> <p><b>Espone</b> testi poco corretti, e utilizza i vocaboli fondamentali nell'uso orale in maniera errata.</p> <p><b>Applica</b> scarsamente le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo sommario testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> sommariamente testi di vario tipo, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi corretti</b>, chiari e coerenti, sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera adeguata.</p> <p><b>Applica</b> le conoscenze fondamentali relative</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo adeguato testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> adeguatamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi corretti</b>, chiari e coerenti, sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo soddisfacente testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> in modo esauriente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Scrive testi corretti</b>, chiari e coerenti, sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli in modo apprezzabile.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo preciso testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> precisamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi corretti</b>, chiari e coerenti, sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina.</p> <p><b>Applica</b> integralmente</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> compiutamente testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> compiutamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi</b> completi, corretti, chiari e coerenti; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli;.</p> <p><b>Capisce</b> pienamente i <b>vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina.</p> <p><b>Applica</b> integralmente</p>

<p>rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b> Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito</p>		<p>all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p><b>Applica</b> le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p>disciplina in maniera soddisfacente. <b>Applica</b> in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo esauriente.</p>	<p>legato alla disciplina in maniera precisa. <b>Applica</b> in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo attinente.</p>	<p>in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>
---	--	--	---	--	---	---

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
**VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe seconda – ITALIANO**  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	VOTO: FINO A 5,4	VOTO: da 5,5 a 6,4	VOTO: da 6,5 a 7,4	VOTO: da 7,5 a 8,4	VOTO: da 8,5 a 9,4	VOTO: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>                      Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;                      Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;                      Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;                      Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;                      Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;                      Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;                      Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>                      E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;                      Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;                      Riconosce come necessarie e</p>	<p><b>Ascolta e comprende in modo</b> insoddisfacente testi orali.</p> <p><b>Legge e comprende</b> testi di vario tipo, individuandone stentatamente il senso; sintetizza in modo incompleto le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p> <p><b>Espone testi poco corretti</b> e coerenti, completa testi in modo semplice e li trasforma solo se guidato.</p> <p><b>Capisce e utilizza solo i vocaboli</b> di uso quotidiano.</p> <p><b>Applica scarsamente</b> le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p><b>Ascolta e comprende in modo</b> globale testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> globalmente testi di vario tipo, individuandone il senso; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi corretti,</b> chiari e coerenti, sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera adeguata.</p> <p><b>Applica</b> le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p><b>Ascolta e comprende in modo</b> adeguato testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Legge e comprende</b> adeguatamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi</b> chiari e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi e alle situazioni; , sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli; inizia a produrre testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera adeguata.</p> <p><b>Applica</b> le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo soddisfacente testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'intenzione dell'emittente.</p> <p><b>Legge e comprende</b> in modo esauriente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e cogliendone le articolazioni; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi di vario tipo</b> corretti e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi, alle situazioni e ai destinatari; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli in modo apprezzabile; produce testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera soddisfacente.</p> <p><b>Applica</b> in situazioni diverse le conoscenze</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo preciso testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'intenzione dell'emittente.</p> <p><b>Legge e comprende</b> precisamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e cogliendone articolazioni e sfumature; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi di vario tipo</b> completi, corretti e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi, alle situazioni e ai destinatari; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli; produce testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso.</p> <p><b>Capisce i vocaboli</b> fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera precisa.</p> <p><b>Applica</b> in situazioni diverse</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> compiutamente testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'intenzione dell'emittente.</p> <p><b>Legge e comprende</b> compiutamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e cogliendone articolazioni e sfumature ; mette in relazione e sintetizza le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p><b>Espone testi di vario tipo</b> originali, completi, corretti e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi, alle situazioni e ai destinatari; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli; produce testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso.</p> <p><b>Comprende</b> pienamente i vocaboli fondamentali nell'uso orale realizzando scelte lessicali precise.</p> <p><b>Applica</b> integralmente in situazioni diverse le conoscenze fondamentali</p>

<p>rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>			<p>all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p>fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo esauriente.</p>	<p>le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo attinente.</p>	<p>relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>
---	--	--	--	--	---	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
**VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRITTORI – classe terza – ITALIANO**  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>                      Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;                      Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;                      Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;                      Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;                      Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;                      Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;                      Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>                      E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;                      Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;                      Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p>	<p>L'allievo interagisce in maniera stentata in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p><b>Usa</b> in modo poco appropriato la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> in modo globale testi di vario tipo e solo guidato ne riconosce la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p><b>Espone oralmente</b> in modo stentato argomenti di studio e di ricerca.</p> <p><b>Usa</b> manuali della disciplina nelle attività di studio ma non sa ancora autonomamente raccogliere rielaborare dati, informazioni e</p>	<p>L'allievo interagisce in modo globale in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p><b>Usa</b> in modo globale la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> in modo globale testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p><b>Espone oralmente</b> in modo essenziale argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p><b>Usa</b> manuali della disciplina nelle attività di studio per raccogliere e rielaborare semplici dati, informazioni e concetti.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo attinente in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p><b>Usa</b> in modo pertinente la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> adeguatamente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p><b>Espone oralmente</b> in modo soddisfacente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p><b>Usa</b> soltanto manuali della disciplina nelle attività di studio per raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p><b>Legge</b> testi letterari di</p>	<p>L'allievo interagisce in modo appropriato in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p><b>Usa</b> in modo opportuno la comunicazione orale, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> efficacemente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p><b>Espone oralmente</b> in modo preciso argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p><b>Usa</b> manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p><b>Legge</b> testi letterari di vario tipo e l'interpreta</p>	<p>L'allievo interagisce in modo sicuro in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p><b>Usa</b> correttamente la comunicazione orale, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> compiutamente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p><b>Espone oralmente</b> in modo appropriato argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p><b>Usa spesso</b> manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p><b>Legge</b> testi letterari di vario tipo e l'interpreta</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p><b>Usa</b> la comunicazione orale in modo incisivo nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> pienamente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p><b>Espone oralmente</b> in modo accurato argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p><b>Usa sempre</b> manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p><b>Legge</b> testi letterari di</p>

<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro. <b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b> Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie; Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>	<p>concetti. <b>Legge</b> testi letterari di vario tipo dandone una interpretazione non sempre corretta. <b>Espone</b> messaggi non sempre idonei a qualsiasi contesto. <b>Non sa ancora</b> utilizzare correttamente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. <b>Non ha ancora</b> acquisito le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p>	<p><b>Legge</b> testi letterari di vario tipo e l’interpreta in maniera essenziale. <b>Espone</b> messaggi essenziali idonei a qualsiasi contesto e testi multimediali. <b>Utilizza</b> in modo semplice i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. <b>Applica</b> non sempre correttamente conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p>	<p>vario tipo e l’interpreta in maniera essenziale. <b>Espone</b> quasi correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. <b>Produce</b> messaggi adatti a qualsiasi contesto e testi multimediali. <b>Utilizza e adatta</b> in maniera pertinente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. <b>Applica</b> in modo idoneo conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali. <b>Riconosce</b> e inizia a correggere errori di carattere semantico e sintattico.</p>	<p>in maniera calzante. <b>Espone</b> senza errori testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. <b>Produce</b> messaggi adatti a qualsiasi contesto e testi multimediali utilizzando l’accostamento di linguaggi verbali e non verbali. <b>Utilizza e adatta</b> in maniera attinente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. <b>Applica</b> conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali. <b>Riconosce e corregge</b> errori di carattere semantico e sintattico e inizia ad autovalutarsi.</p>	<p>in maniera completa. <b>Espone</b> correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. <b>Produce</b> messaggi completi in qualsiasi contesto e testi multimediali utilizzando l’accostamento di linguaggi verbali e non verbali. <b>Utilizza e adatta</b> opportunamente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. <b>Padroneggia e applica</b> conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali. <b>Riconosce e corregge</b> errori di carattere semantico e sintattico e si autovaluta.</p>	<p>vario tipo e l’interpreta in maniera approfondita. <b>Espone</b> correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. <b>Produce</b> messaggi completi ed articolati in qualsiasi contesto e testi multimediali utilizzando l’accostamento di linguaggi verbali e non verbali. <b>Utilizza e adatta</b> efficacemente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. <b>Padroneggia e applica</b> conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali. <b>Riconosce e corregge</b> errori di carattere semantico e sintattico e si autovaluta.</p>
---	--	---	--	---	---	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – STORIA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	VOTO: FINO A 5,4	VOTO: DA 5,5 A 6,4	VOTO: DA 6,5 A 7,4	VOTO: DA 7,5 A 8,4	VOTO: DA 8,5 A 9,4	VOTO: DA 9,5 A 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>                      Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;                      Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;                      Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;                      Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;                      Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;                      Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;                      Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  <b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>                      E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L'alunno <b>non sa usare la linea del tempo</b> e le carte geostoriche per organizzare informazioni e conoscenze.                      Non sempre <b>riconosce ed esplora</b> le tracce storiche presenti nel territorio.  <b>Comprende</b> stentatamente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.  <b>Esponde</b> oralmente con difficoltà le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare informazioni sommarie e individuare successioni.                      Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in modo semplice le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  <b>Comprende</b> globalmente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità .                      . <b>Esponde</b> con un linguaggio essenziale - anche con l'ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare in modo adeguato informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.                      Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in modo idoneo le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  <b>Comprende</b> in modo adeguato avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare in modo soddisfacente informazioni, conoscenze, e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.                      Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in modo esauriente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  <b>Comprende</b> in modo soddisfacente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare in modo preciso informazioni, conoscenze, e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.                      Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in maniera pertinente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  <b>Comprende</b> in maniera attinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare compiutamente informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.                      Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> integralmente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  <b>Comprende</b> in modo completo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p> <p>-</p> <p>.</p>		<p>acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p><b>Usa</b> in maniera semplice le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>. Espone</b> con un buon linguaggio– anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p><b>Usa</b> in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>. Espone</b> con un linguaggio appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed esprimendo le proprie riflessioni.</p> <p><b>Usa</b> in modo esauriente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p><b>.Espone</b> con un linguaggio apprezzabile – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>Usa</b> in maniera apprezzabile le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p><b>.Espone</b> con un linguaggio ricco e appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>Usa</b> con disinvoltura le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse.</p>
---	--	--	--	--	---	--


**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe seconda – STORIA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b></p> <p>Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;            Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;            Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;            Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;            Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;            Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;            Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b></p> <p>E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L'alunno <b>non usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>Non sempre <b>riconosce ed esplora</b> le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p><b>Comprende</b> stentatamente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p><b>Espone</b> oralmente con difficoltà le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p><b>Usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare sommarie informazioni, e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in modo semplice le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>Comprende</b> globalmente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare in modo adeguato informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in modo idoneo le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>Comprende</b> in modo adeguato avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare in modo soddisfacente informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in modo esauriente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>Comprende</b> in modo soddisfacente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare in modo preciso informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> in maniera appropriata le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>Comprende</b> in maniera attinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno <b>usa la linea del tempo</b> e le carte geostoriche anche con l'ausilio di supporti informatici per organizzare compiutamente informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa <b>riconoscere ed esplorare</b> integralmente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>Comprende</b> in modo completo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p><b>. Espone</b> con un linguaggio semplice - anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando Collegamenti essenziali.</p> <p><b>Usa</b> in maniera semplice le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>. Espone</b> con un linguaggio idoneo – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p><b>Usa</b> in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>. Espone</b> con un linguaggio appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>Usa</b> in modo esauriente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p><b>.Espone</b> con un linguaggio preciso – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>Usa</b> in maniera apprezzabile le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p><b>.Espone</b> con un linguaggio ricco e appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>Usa</b> con consapevolezza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse.</p>
---	--	---	--	---	--	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe terza – STORIA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	VOTO: FINO a 5,4	VOTO: da 5,5 a 6,4	VOTO: da 6,5 a 7,4	VOTO: da 7,5 a 8,4	VOTO: da 8,5 a 9,4	VOTO: da 9.5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>            Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;            Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;            Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;            Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;            Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;            Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;            Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  <b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>            E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p><b>L'alunno</b> non conosce i principali fatti storici;  <b>Comprende</b> stentatamente avvenimenti e fatti del mondo contemporaneo;  <b>Espone</b> con difficoltà le poche conoscenze storiche acquisite.  <b>Riconosce in modo parziale</b> il presente e non sempre individua processi essenziali della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano.</p>	<p><b>L'alunno si informa</b> in modo essenziale su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;  <b>Comprende</b> testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio approssimativo;  <b>Espone</b> con un linguaggio semplice e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite;  <b>Usa</b> in modo sufficientemente corretto le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e</p>	<p><b>L'alunno si informa</b> su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;  <b>Comprende</b> testi storici e li sa rielaborare discretamente;  <b>Espone</b> con un adeguato linguaggio e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando idonei collegamenti;  <b>Usa</b> in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del</p>	<p><b>L'alunno si informa</b> in modo sistematico su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;  <b>Comprende</b> testi storici e li sa rielaborare con un organico metodo di studio;  <b>Espone</b> con un linguaggio abbastanza appropriato e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando;  <b>Usa</b> in modo esauriente le conoscenze e le</p>	<p><b>L'alunno si informa</b> in modo consapevole su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;  <b>Comprende</b> testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;  <b>Espone</b> con un linguaggio appropriato e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni;  <b>Usa</b> in modo pertinente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e</p>	<p><b>L'alunno si informa</b> in modo autonomo e approfondito su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;  <b>Comprende</b> testi storici e li sa rielaborare con un personale e critico metodo di studio;  <b>Espone</b> con un linguaggio ricco e appropriato e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni;  <b>Usa</b> in maniera sicura le conoscenze e le abilità per orientarsi</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p><b>Conosce</b> aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>presente, conosce e comprende opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p><b>Conosce</b> aspetti e processi concreti della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>abilità per orientarsi nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p><b>Conosce</b> aspetti e processi acquisiti della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p><b>Conosce</b> in maniera sicura aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p><b>Conosce</b> in modo ampio e approfondito aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni politici e storici studiati in modo critico.</p>
---	--	--	---	---	---	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – GEOGRAFIA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>            Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;            Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;            Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;            Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;            Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;            Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;            Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>            E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L'alunno non sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p><b>Ricava</b> insufficienti informazioni geografici da fonti cartografiche.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera parziale nello spazio geografico i rapporti esistenti tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta con qualche difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p><b>Ricava</b> sufficienti informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera adeguata i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche in maniera pertinente.</p> <p><b>Ricava</b> adeguate informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera adeguata i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> in modo idoneo analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera idonea riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche pertinenti da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera globale i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera precisa riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera precisa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche compiutamente.</p> <p><b>Ricava</b> molteplici informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera precisa e completa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> in maniera accurata analogie e</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p><b>Individua</b> in maniera approssimativa analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> sufficientemente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera approssimativa nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p><b>Conosce</b> in maniera adeguata gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> opportunamente nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p><b>Individua</b> in maniera globale analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in maniera attinente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera esauriente nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p><b>Individua</b> in maniera precisa analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in maniera completa gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera opportuna nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in maniera approfondita gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera approfondita in maniera approfondita nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>
---	--	--	---	---	---	---

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe seconda – GEOGRAFIA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	Voto: FINO a 5,4	Voto: da 5,4 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>                      Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;                      Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;                      Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;                      Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;                      Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;                      Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;                      Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>                      E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;                      Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p>	<p>L'alunno non sa sempre <b>orientarsi</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p><b>Ricava</b> insufficienti informazioni geografiche.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in modo parziale i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Coglie</b> parzialmente nello spazio geografico le interconnessioni essenziali tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>L'alunno si <b>orienta</b> con qualche difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p><b>Ricava</b> sufficienti informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua sufficientemente i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> in maniera approssimativa analogie e differenze con i principali</p>	<p>L'alunno si <b>orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche in maniera discreta.</p> <p><b>Ricava</b> adeguate informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera opportuna i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> in modo idoneo analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>L'alunno si <b>orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera opportuna riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche pertinenti da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera idonea i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> in maniera opportuna analogie e differenze con i</p>	<p>L'alunno si <b>orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera precisa riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera precisa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> compiutamente analogie e differenze</p>	<p>L'alunno si <b>orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche compiutamente.</p> <p><b>Ricava</b> molteplici informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p><b>Riconosce</b> ed individua in maniera complessa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p><b>Individua</b> in maniera accurata analogie e differenze con i</p>

<p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in maniera sufficiente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> nello spazio geografico le interconnessioni essenziali tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p><b>Conosce</b> in maniera adeguata gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera adeguata nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in modo esauriente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera efficace nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in maniera completa e puntuale gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> efficacemente nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Conosce</b> in maniera approfondita e puntuale gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Coglie</b> in maniera approfondita in maniera approfondita nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>
--	--	---	--	---	---	---

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe terza – GEOGRAFIA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,4 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività</b>            Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;            Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;            Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;            Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;            Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;            Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;            Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>            E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli</p>	<p><b>Lo studente si orienta con difficoltà</b> nello spazio e nella lettura delle carte di diversa scala e rispetto ai punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Osserva</b>, ma non analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in maniera approssimativa gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><b>Lo studente si orienta</b> in maniera approssimativa nello spazio e nella lettura delle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Utilizza</b> sufficientemente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><b>Lo studente si orienta</b> in maniera soddisfacente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Utilizza</b> adeguatamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><b>Lo studente si orienta</b> in maniera efficace nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Utilizza</b> in maniera appropriata carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><b>Lo studente si orienta</b> con precisione nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Utilizza</b> in maniera sicura carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><b>Lo studente sa orientarsi</b> con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Utilizza</b> opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

<p>altri con l'uso di un linguaggio non ostile;</p> <p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p><b>Riconosce</b> in modo idoneo nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Osserva e legge</b> in maniera parziale i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>Riconosce</b> opportunamente nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare iniziando a raffrontarli a quelli italiani.</p> <p><b>Osserva e legge</b> i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in maniera essenziale gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>informazioni spaziali.</p> <p><b>Riconosce</b> in modo sicuro gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche nei paesaggi europei e mondiali raffrontandoli con quelli italiani come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Osserva, legge e analizza</b> adeguatamente sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><b>Riconosce</b> nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Osserva, legge e analizza</b> sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><b>Riconosce</b> nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Osserva, legge e analizza</b> sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
---	--	---	---	---	--	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – EDUCAZIONE CIVICA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività</b>            Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;            Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;            Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;            Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;            Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;            Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;            Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b></p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera parziale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è dispersivo.</p> <p><b>Raccoglie</b> in modo incompleto dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri e non ha compreso il rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> in maniera marginale il proprio ambiente di vita e non sempre riesce a individuare le caratteristiche di un paesaggio culturale presentato.</p> <p><b>Non ha ancora compreso</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica e non riesce a riflettere su situazioni quotidiane di conflitto per</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo globale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è approssimativo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo semplice dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera essenziale.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> generalmente il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo adeguato; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo idoneo dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera adeguata.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri ed ha capacità di riflessione sulle situazioni quotidiane di conflitto</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo soddisfacente; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo esauriente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera appropriata cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con</p>

<p>E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;</p> <p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b></p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e</p>	<p>superarle con comportamenti positivi.</p> <p><b>Ha scarsa conoscenza</b> dei principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Individua</b> in modo marginale e incompleto luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Conosce</b> in modo marginale le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha una scarsa capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Non sa utilizzare</b> le tecniche informatiche di base per eseguire un compito.</p>	<p>gli altri e riflette in maniera semplice sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa sufficientemente motivare</b> l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Conosce sufficientemente le regole</b> per una sana alimentazione.</p> <p><b>Comprende</b> sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Sa definire</b> globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> globalmente i principi essenziali delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Conosce</b> globalmente i modi di vivere vicini e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Sa individuare</b> in modo essenziale i luoghi e modi di</p>	<p>per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa sufficientemente motivare</b> l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Conosce le regole</b> essenziali per una sana alimentazione;</p> <p><b>Comprende</b> sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> globalmente i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> i luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Conosce</b> le</p>	<p>riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa analizzare e motivare</b> in maniera corretta l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Conosce le regole</b> per una sana alimentazione.</p> <p><b>Comprende</b> correttamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> i luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa analizzare e motivare</b> in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Conosce le regole</b> per una sana alimentazione.</p> <p><b>Comprende</b> in modo responsabile il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> i luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa analizzare e motivare</b> in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Conosce le regole</b> per una sana alimentazione.</p> <p><b>Comprende</b> precisamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> i luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;          Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Conosce</b> i tratti essenziali delle organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce</b> ed utilizza sufficientemente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce</b> ed utilizza adeguatamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce</b> ed utilizza correttamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p><b>Conosce</b> ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>	<p>della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b>, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>
---	--	---	---	--	--	--

## Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”

VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRITTORI – classe seconda – EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	VOTO: FINO A 5,4	VOTO: da 5,5 a 6,4	VOTO: da 6,5 a 7,4	VOTO: da 7,5 a 8,4	VOTO: da 8,5 a 9,4	VOTO: da 9,5 a 10
<p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività</b>                      Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;                      Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;                      Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;                      Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;                      Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;                      Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;                      Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera parziale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è dispersivo.</p> <p><b>Raccoglie</b> in modo incompleto dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri e non ha compreso il rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> in maniera marginale il proprio ambiente di vita e non sempre riesce a individuare le caratteristiche di un paesaggio culturale presentato.</p> <p><b>Non ha ancora compreso</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica e non riesce a riflettere su situazioni quotidiane di</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo globale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è approssimativo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo semplice dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera essenziale;</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> generalmente il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e riflette in</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo adeguato; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo idoneo dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera adeguata.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri ed ha capacità di riflessione sulle situazioni quotidiane di</p> <p>conflitto per superarle con comportamenti</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo soddisfacente; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo esauriente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera appropriata cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera approfondita e critica cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi</p>

<p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b> E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b> Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio</p>	<p>conflitto per superarle con comportamenti positivi.</p> <p><b>Ha scarsa conoscenza</b> dei principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Individua in modo marginale e incompleto luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Conosce in modo marginale</b> le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha una scarsa capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Non sa utilizzare le tecniche informatiche</b> di base per eseguire un compito.</p>	<p>maniera semplice sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa sufficientemente</b> motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Sa sufficientemente</b> motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Conosce</b> sufficientemente le regole per una sana alimentazione.</p> <p><b>Comprende</b> sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> in modo essenziale luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che</p>	<p>positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa sufficientemente</b> motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Riconosce</b> in modo essenziale il concetto della salute come un bene sociale.</p> <p><b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p><b>Comprende</b> sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa analizzare</b> e motivare in maniera corretta l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p><b>Riconosce</b> la salute come un bene sociale.</p> <p><b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p><b>Comprende</b> correttamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa analizzare</b> e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p><b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p><b>Comprende</b> in modo responsabile il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>usando un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa analizzare</b> e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p><b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p><b>Comprende</b> precisamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p><b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse;</p> <p><b>Sa riconoscere</b> le fonti</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Conosce</b> i tratti essenziali delle organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b> sufficientemente le tecniche informatiche di base.</p>	<p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b> adeguatamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b> correttamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b>, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>	<p>energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b>, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>
---	--	--	--	---	---	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”**  
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe terza – EDUCAZIONE CIVICA  
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>                      E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;                      Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;                      Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;                      Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;                      Riconosce la salute come un bene sociale;                      Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</b>                      Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera parziale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è dispersivo;</p> <p><b>Raccoglie</b> in modo incompleto dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri e non ha compreso il rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> in maniera marginale il proprio ambiente di vita e non sempre riesce a individuare le caratteristiche di un paesaggio culturale presentato.</p> <p><b>Non ha ancora compreso</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica e non riesce a riflettere su situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo globale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è approssimativo;</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo semplice dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera essenziale.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> generalmente il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e riflette in maniera semplice sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p><b>Sa</b> sufficientemente</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo adeguato; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo;</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo idoneo dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera adeguata.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri ed ha capacità di riflessione sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in modo soddisfacente; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> in modo esauriente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera appropriata cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera approfondita e critica cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p>	<p><b>Ascolta e comprende</b> in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p><b>Raccoglie e classifica</b> correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p><b>Descrive</b> il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Riconosce</b> il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p>

<p>europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>	<p>positivi.  <b>Ha scarsa conoscenza</b> dei principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .  <b>Individua</b> in modo marginale e incompleto luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.  <b>Conosce</b> in modo marginale le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha una scarsa capacità di riflessione sul valore della legalità.  Non sa utilizzare le tecniche informatiche di base per eseguire un compito.</p>	<p>motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione per la convivenza civile.  <b>Conosce</b> sufficientemente le regole per una sana alimentazione.  <b>Comprende</b> sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.  <b>Sa definire</b> globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .  <b>Conosce</b> globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.  <b>Sa individuare</b> in modo essenziale luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.  <b>Conosce</b> i tratti essenziali delle organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore</p>	<p>linguaggio non ostile.  <b>Sa</b> sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.  <b>E' collaborativo e solidale</b> nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.  <b>Riflette</b> su alcuni elementi peculiari delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.  <b>Riconosce</b> in modo essenziale il concetto della salute come un bene sociale.  <b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".  <b>Comprende</b> sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.  Sa definire i principi essenziali della Carta</p>	<p>usando un linguaggio non ostile.  <b>Sa analizzare e motivare</b> in maniera corretta l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.  <b>Assume responsabilità</b> consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.  <b>Matura autonomia</b> di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.  <b>Riconosce</b> la salute come un bene sociale.  <b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".  <b>Comprende</b> correttamente il valore del denaro e la sua gestione.  Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella</p>	<p>usando un linguaggio non ostile.  <b>Sa analizzare e motivare</b> in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.  <b>Assume responsabilità</b> consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.  <b>Matura autonomia</b> di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.  <b>Riconosce</b> la salute come un bene sociale.  Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza";  <b>Comprende</b> in modo responsabile il valore del denaro e la sua gestione.  <b>Sa definire</b> i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .  <b>Conosce</b> luoghi e funzioni</p>	<p><b>Sa analizzare e motivare</b> in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.  <b>Assume responsabilità</b> consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.  <b>Matura autonomia</b> di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.  <b>Sa distinguere</b> l'identità digitale da un'identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo.  <b>Riconosce</b> la salute come un bene sociale.  <b>Contrasta</b> la cultura dell'abuso e della "dipendenza".  <b>Comprende</b> precisamente il valore del denaro e la sua gestione.  <b>Sa definire</b> i principi</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>della legalità.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b> sufficientemente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b> adeguatamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b> correttamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo;</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b>, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>	<p>essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p><b>Conosce</b> luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p><b>Sa individuare</b> luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse;</p> <p><b>Sa riconoscere</b> le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p><b>Sa classificare</b> i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p><b>Conosce ed utilizza</b>, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>
--	--	---	---	---	---	---

## GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA'

Le seguenti griglie di valutazione per gli alunni con disabilità disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. **La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI e dovrà essere sempre** considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

### GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Voto
<b>Conoscenze</b>	<b>Ampie e consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	<b>10</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>9</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Parzialmente consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	<b>8</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Essenziali</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicitare conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	<b>7</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Inadeguate (poco organizzate)</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicita le conoscenze minime sottese alle competenze di base (analisi e sintesi)	<b>6</b>

## MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA di RELIGIONE

Saranno considerati i seguenti indicatori:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della religione
- Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Il giudizio sintetico verrà assegnato usando i seguenti descrittori

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>5 Non sufficiente</b>	Frammentarie e superficiali	L'alunno va guidato nell'individuare i valori religiosi presenti in un fenomeno	Affronta con fatica le situazioni ed effettua semplici collegamenti
<b>6 Sufficiente</b>	Essenziali e superficiali	L'alunno deve essere guidato nell'individuazione dei valori religiosi presenti in una testimonianza. Ha una conoscenza parziale degli argomenti.	Sa utilizzare in modo semplice il linguaggio specifico ed effettua elementari collegamenti
<b>7 Buono</b>	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Riconosce in modo autonomo i contenuti specifici del messaggio cristiano e non. Comprende ed utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico.	Stabilisce adeguati collegamenti tra i vari argomenti ed ambiti disciplinari. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.
<b>8/9 Distinto</b>	Organizzate e complete	Sa consultare le fonti bibliche e non per selezionare le informazioni chiave.	Utilizza i linguaggi specifici per comunicare conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi.
<b>9/10 Ottimo</b>	Complete, approfondite	Individua e rielabora in modo personale e critico fatti, eventi, elementi specifici relativi al Cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa.	Seleziona, organizza, rielabora ed utilizza le informazioni per procedere efficacemente alla soluzione dei problemi.
<b>10 Eccellente</b>	Complete, approfondite e rielaborate	Individua e rielabora in modo personale e critico fatti, eventi, elementi specifici relativi al Cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa.	Sostiene le opinioni con ragioni valide, formula giudizi da vari punti di vista ed accerta l'esattezza e l'attendibilità delle informazioni ricavate.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - Prove strutturate / oggettive

Per una valutazione oggettiva, disciplinare e trasversale, verranno somministrate nell'anno scolastico in corso prove di verifica di diversa tipologia:

- quesiti vero/falso
- corrispondenze
- scelte multiple
- Completamento di un testo

<b>Percorso didattico comune a tutte le discipline</b>	<b>Strumenti delle prove oggettive di verifica scritta comuni a tutte le discipline</b>
1. Specifiche conoscenze disciplinari	1.a.) Domande a scelta multipla. 1.b.) Quesiti del tipo VERO/FALSO 1.c.) Comprensione del testo 1.d.) Esercizi di completamento
2. Specifiche abilità disciplinari	2.a.) Completamento di un testo pilota. 2.b.) Esercizio per mettere in relazione (es. causa/effetto) 2.c.) Realizzazione di una linea del tempo/dei numeri
3. Competenza nell'applicazione/interpretazione/problemizzazione delle conoscenze/abilità disciplinari	3.a.) Quesiti di comprensione a risposta aperta o parzialmente guidata. 3.b.) Sintesi ragionata del testo esaminato. 3.c.) Contestualizzazione del documento/testo preso in esame.
4. Competenza nell'uso, nella comunicazione, nella riorganizzazione e rielaborazione degli specifici contenuti e linguaggi disciplinari.	4.a.) Relazione a partire da uno schema. 4.b.) Schematizzazione a partire da un testo. 4.c.) Esplicitazione del significato di uno specifico termine 4.d.) Analisi e confronto 4.e.) Attività di ricerca, individuazione di nessi e relazioni. 4.f.) Esplicitazione di osservazioni e valutazioni personali 4.g.) Trattazioni sintetiche 4.H) Commenti su problematiche studiate e contestualizzate.

Per ogni singola verifica, il docente attribuirà un PUNTEGGIO ricavato da una GRIGLIA DI VALUTAZIONE predisposta ogni volta, a seconda della specifica verifica somministrata per rilevare i livelli raggiunti da ogni alunno/a sulle conoscenze/abilità e competenze acquisite. Esse sono inserite nelle singole UDA disciplinari, come da indicazioni del Curricolo Verticale, aggiornato nel rispetto delle nuove Indicazioni Nazionali.

Per la valutazione delle verifiche, si utilizzerà una griglia – come da descrittori dei voti coerente con quanto riportato nel Ptof – che attesta il livello raggiunto dall'allievo/a e la corrispondenza in voto:

LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO
Voto: da 4 a 5,4	Voto: 5,5 – 6,4	Voto: 6,5 – 7,4	Voto: 7,5 – 8,4	Voto: 8,5 – 9,4	Voto: 9,5 – 10

Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Raggiungimento di base degli obiettivi	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	completo raggiungimento degli obiettivi	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
--	---	--	--	---	---

## LINGUE COMUNITARIE (Francese – Inglese – Tedesco – Spagnolo)

### LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI INGLESE –FRANCESE- SPAGNOLO-TEDESCO

	SCRITTO		ORALE	
10	Non commette errori grammaticali, la scelta dei vocaboli è pertinente e particolarmente adeguata	Completa, precisa, approfondita, personalizzata	Riconosce l'intenzione Comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali	Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto
9	Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli	Completa, precisa, approfondita	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze complesse	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa
8	Commette solo qualche errore non grave che non inficia la comprensibilità del testo	Completa e precisa	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze anche complesse	Riferisce correttamente le informazioni, senza errori gravi
7	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi	Completa e nel Complesso adeguata	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze abbastanza complesse	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi
6	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni	Globale, ma non approfondita	Riconosce le informazioni, e sa operare semplici inferenze	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto

5	Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Lacunosa e superficiale	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze	Riferisce le informazioni in modo superficiale e scorretto
4	Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile	Verifica non svolta o molto frammentaria	Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto