

CLASSE 1° MATEMATICA A.S.2023/24

Disciplina:	Matematica - classe I
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
Numeri e calcolo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le proprietà delle operazioni• Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni
	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta.• Usare le proprietà delle potenze in casi semplici
	<ul style="list-style-type: none">• Individuare multipli e divisori di un numero naturale, e multipli edivisori comuni a più numeri.
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.
	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici scomposizioni in fattori primi.
Spazio e Figure	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti appropriati. (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria)
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le proprietà delle principali figure piane.
	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Individuazione di relazioni e risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli insiemi e saperli rappresentare.
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici.
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e usare il lessico specifico.

Disciplina:	Matematica - classe II
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
Numeri e calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di frazione e sapere eseguire semplici operazioni con le frazioni. • Conoscere e utilizzare le tavole numeriche per calcolare radici. • Calcolare semplici proporzioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare la media aritmetica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di percentuale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti appropriate (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria)
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà delle principali figure piane, • Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano e individuarne le proprietà.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di area e saperla calcolare per le principali figure piane.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il teorema di Pitagora e saperlo applicare.
Spazio e Figure	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare e risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituire nelle formule che contengono lettere i valori numerici appropriati.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare il lessico specifico.
Individuazione di relazioni e risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali.

Disciplina :	Matematica - classe III
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
Numeri e calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere operazioni coi numeri relative. Eseguire semplici espressioni con i numeri relativi • Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata • Conoscere il significato di monomio e polinomio • Eseguire semplici equazioni di primo grado
Spazio e Figure	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare modelli di figure geometriche indicandone le caratteristiche fondamentali • Costruire e disegnare i solidi studiati utilizzando gli strumenti appropriate (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) • Misurare e calcolare volumi e aree di superfici di alcuni solidi • Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche della figura
Individuazione di relazioni e risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni tra numeri ed oggetti • Descrivere regolarità utilizzando strumenti matematici • Rappresentare relazioni sul piano cartesiano • Utilizzare la notazione frazionaria per indicare la probabilità di un evento utilizzare le frequenze e le percentuali in diversi ambiti

**COROLLARI VALUTATIVI (INDICATORI DA RENDERE NOTI ED UTILIZZARE CON CORRETTEZZA E TRASPARENZA AI SENSI DEL DPR122/509)
CLASSE 1° MATEMATICA**

Anno scolastico 2023/2024

NUCLEO TEMATICO	LIVELLI		NON CONSEGUITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	VOTO IN DECIMI		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
NUMERI E CALCOLO	<u>INDICATORI</u>	<u>CONTENUTI ED ATTIVITA'</u>	Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari	Conosce per linee essenziali i contenuti disciplinari	Conosce in maniera sostanzialmente corretta I contenuti disciplinari	Conosce in maniera corretta I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti disciplinari
	OPERARE : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito ed utilizzando in modo consapevole i linguaggi .	NUMERI E CALCOLO Insieme dei numeri Naturali : proprietà ed operazioni. Potenze. Divisibilità. La frazione come operatore	Opera in modo approssimativo	Solo se guidato risolve i compiti richiesti	Opera con incertezza	Opera in situazioni semplici, a volte con il supporto dell' insegnante e dei compagni	Opera in modo corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo adeguato.	Opera in modo sicuro e corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo completo
SPAZIO E FIGURE	<u>RAPPRESENTARE- CALCOLARE- STIMARE:</u> Rappresentare,	<u>SPAZIO E FIGURE</u> Enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano. Segmenti. Perpendicolarità e parallelismo Angoli Poligoni	Usa in maniera impropria il linguaggio specifico, si esprime in modo impreciso con scarsa proprietà lessicale.	Solo se guidato risolve i compiti richiesti	Risolve problemi in situazioni note.	Risolve in situazioni note problematiche in modo sostanzialmente corretto in contesti conosciuti.	Risolve in maniera coerente ed autonoma.	Risolve situazioni problematiche, anche complesse, in maniera autonoma argomentando con padronanza

<p>RELAZIONI E FUNZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> <p>INTERPRETARE DECODIFICARE: Rilevare dati significativi, analizzarli interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi ,utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti. Costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>CONFRONTARE VALUTARE: Rappresentare, confrontare insiemi di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI Insiemi: avvio alla generalizzazione di formule attraverso l'uso di lettere.</p> <p>MISURA, DATI E PREVISIONI Unità di misura ed equivalenze. Lettura e costruzione di tabelle e grafici.</p>		<p>linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio specifico.</p>	<p>d'uso</p>	<p>le procedure risolutive.</p> <p>Usa in maniera consapevole e rigorosa il linguaggio specifico.</p>
--	--	---	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**COROLLARI VALUTATIVI (INDICATORI DA RENDERE NOTI ED UTILIZZARE CON CORRETTEZZA E TRASPARENZA AI SENSI DEL DPR122/509)
CLASSE 2° MATEMATICA**

Anno scolastico 2023/2024

NUCLEO TEMATICO	LIVELLI		NON CONSEGUITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	VOTO IN DECIMI		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
NUMERI E CALCOLO	INDICATORI	CONTENUTI ED ATTIVITA'	Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari	Conosce per linee essenziali i contenuti disciplinari	Conosce in maniera sostanzialmente corretta I contenuti disciplinari	Conosce in maniera corretta I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti disciplinari
	OPERARE : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito ed utilizzando in modo consapevole i linguaggi.	NUMERI E CALCOLO La frazione come operatore e come quoziente Frazioni proprie, improprie ed apparenti I numeri razionali: le operazioni in Q L'insieme Q e I Frazioni e numeri decimali L'estrazione di radice Rapporto tra numeri, tra eterogenee Proporzioni e relative proprietà	Opera in modo approssimativo Solo se guidato risolve i compiti richiesti Usa in maniera impropria il linguaggio specifico, si esprime in modo impreciso con scarsa proprietà lessicale.	Opera con incertezza Solo se guidato risolve i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni del docente e dei compagni. Gestisce alcune problematiche in situazioni note. Usa in modo incompleto il linguaggio specifico.	Opera in situazioni semplici, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni Risolve problemi in situazioni note. Usa in maniera parzialmente corretta il linguaggio specifico.	Opera in modo corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo adeguato. Risolve in situazioni note problematiche in modo sostanzialmente corretto in contesti conosciuti. Usa in maniera opportuna il linguaggio specifico.	Opera in modo sicuro e corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo completo Risolve situazioni problematiche in maniera coerente ed autonoma. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico anche nei contesti d'uso	Opera in modo preciso ed autonomo utilizzando in modo completo ed approfondito conoscenze ed abilità. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, in maniera autonoma argomentando con padronanza le procedure risolutive. Usa in maniera consapevole e

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>RAPPRESENTARE- CALCOLARE- STIMARE: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> <p>INTERPRETARE DECODIFICARE: Rilevare dati significativi, analizzarli interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi ,utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti. Costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Poligoni: generalità</p> <p>Le principali figure piane: definizioni e proprietà</p> <p>Figure equivalenti ed equiscomponibili Area dei poligoni e di una qualsiasi figura piana I Il Teorema di Pitagora</p>						<p>rigorosa il linguaggio specifico.</p>
<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<p>CONFRONTARE VALUTARE: Rappresentare, confrontare insieme di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI Rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee ed eterogenee</p>						
<p>DATI E PREVISIONI</p>		<p>MISURA, DATI E PREVISIONI Uso del piano cartesiano</p>						

saperne valutare la
variabilità.

Letture e
costruzione di
tabelle e grafici.

CLASSE 3° MATEMATICA

Anno scolastico 2023/2024

NUCLEO TEMATICO	LIVELLI		NON CONSEGUITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	VOTO IN DECIMI		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
NUMERI E CALCOLO	<u>INDICATORI</u>	<u>CONTENUTI ED ATTIVITA'</u>	Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari	Conosce per linee essenziali i contenuti disciplinari	Conosce in maniera sostanzialmente corretta I contenuti disciplinari	Conosce in maniera corretta I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti disciplinari
	OPERARE : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito ed utilizzando in modo consapevole i linguaggi.	NUMERI E CALCOLO Relazioni e funzioni I numeri relativi e la loro rappresentazione grafica Confronto di numeri relativi, operazioni ed espressioni con i numeri relativi Calcolo letterale: monomi e polinomi Identità ed equazioni di primo grado Statistica e probabilità	Opera in modo approssimativo Solo se guidato risolve i compiti richiesti Usa in maniera impropria il linguaggio specifico, si esprime in modo impreciso con scarsa proprietà lessicale.	Opera con incertezza Solo se guidato risolve i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni del docente e dei compagni. Gestisce alcune problematiche in situazioni note. Usa in modo incompleto il linguaggio specifico.	Opera in situazioni semplici, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni Risolve problemi in situazioni note. Usa in maniera parzialmente corretta il linguaggio specifico.	Opera in modo corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo adeguato. Risolve in situazioni note problematiche in modo sostanzialmente corretto in contesti conosciuti. Usa in maniera opportuna il linguaggio specifico.	Opera in modo sicuro e corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo completo Risolve situazioni problematiche in maniera coerente ed autonoma. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico anche nei contesti d'uso	Opera in modo preciso ed autonomo utilizzando in modo completo ed approfondito conoscenze ed abilità. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, in maniera autonoma argomentando con padronanza le procedure risolutive. Usa in maniera consapevole e

	saperne valutare la variabilità.	relazioni e funzioni del tipo $y=ax$; $y=a/x$; $y=ax^2$ MISURA, DATI E PREVISIONI Lettura e costruzione di tabelle e grafici utilizzando frequenze e nozioni di media e mediana. Individuare eventi elementari e assegnare una probabilità						
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Disciplina:	Scienze - classe I
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
Fenomeni fisici e chimici	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e riconoscere i fenomeni naturali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare semplici schematizzazioni sui fenomeni studiati.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere, guidato, la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati. • Sa seguire, se guidato, procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.
Il Sistema Vivente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce globalmente analogie e differenze tra i viventi, tra viventi e non viventi, tra cellula animale e vegetale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto servendosi del lessico specifico.
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere schematicamente le caratteristiche delle risorse naturali e comprenderne l'importanza per la vita dell'uomo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di comportamenti adatti a salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali.

Disciplina:	Scienze - classe II
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
Fenomeni fisici e chimici	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e riconoscere i fenomeni naturali. • Selezionare gli elementi più rilevanti di un'osservazione
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare semplici schematizzazioni sui fenomeni studiati.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere, se guidato, la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici attività sperimentali.
Il Sistema Vivente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti essenziali del proprio organismo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e adottare comportamenti consapevoli a riguardo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto servendosi del lessico specifico.
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di comportamenti adatti a salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali.

Disciplina:	Scienze - classe III
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
Fenomeni fisici e chimici	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e riconoscere i fenomeni naturali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare semplici schematizzazioni sui fenomeni studiati.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere, guidato, la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici attività sperimentali. • Conoscere il concetto di energia
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con semplici esperimenti i concetti di elettricità e magnetismo. • Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. • Guidato, sa classificare rocce, minerali e fossili
Il Sistema Vivente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti essenziali del proprio organismo. • Utilizzare le informazioni apprese di anatomia per una corretta gestione del proprio corp
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un linguaggio semplice e corretto servendosi del lessico specifico.
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere schematicamente la struttura della Terra.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sommariamente alcune teorie sull'origine e struttura dell'Universo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri, l'ambiente ed il proprio territorio.

**COROLLARI VALUTATIVI (INDICATORI DA RENDERE NOTI ED UTILIZZARE CON CORRETTEZZA E TRASPARENZA AI SENSI DEL DPR122/509)
CLASSE 1^ SCIENZE**

Anno scolastico 2023/2024

NUCLEO TEMATICO	LIVELLI		NON CONSEGUITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	VOTO IN DECIMI		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
FISICA E CHIMICA	<p>INDICATORI</p> <p>OSSERVARE : Utilizzare i concetti fisici fondamentali, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>INDIVIDUARE RELAZIONI : Analizzare ogni fenomeno dal punto di vista qualitativo e quantitativo, cogliere analogie e differenze; formulare ipotesi.</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <p>FISICA E CHIMICA: Le fasi del metodo scientifico</p> <p>Il concetto di grandezza</p> <p>Strumenti di misura e unità di misura del S.I.;</p> <p>Osservazione e classificazione dei fenomeni</p> <p>Le proprietà della materia e gli stati fisici</p> <p>Aria, acqua , suolo</p>	<p>Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari</p> <p>Opera in modo approssimativo</p> <p>Solo se guidato risolve i compiti richiesti</p> <p>Usa in maniera impropria il linguaggio specifico, si esprime in modo impreciso con scarsa proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce per linee essenziali i contenuti disciplinari</p> <p>Opera con incertezza</p> <p>Solo se guidato risolve i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni del docente e dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune problematiche in situazioni note.</p> <p>Usa in modo incompleto il</p>	<p>Conosce in maniera sostanzialmente e corretta I contenuti disciplinari</p> <p>Opera in situazioni semplici, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni</p> <p>Risolve problemi in situazioni note.</p> <p>Usa in maniera parzialmente corretta il</p>	<p>Conosce in maniera corretta I contenuti disciplinari</p> <p>Opera in modo corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo adeguato.</p> <p>Risolve in situazioni note problematiche in modo sostanzialmente e corretto in contesti conosciuti.</p> <p>Usa in maniera opportuna il</p>	<p>Conosce in modo completo I contenuti disciplinari</p> <p>Opera in modo sicuro e corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo completo</p> <p>Risolve situazioni problematiche in maniera coerente ed autonoma.</p> <p>Usa in modo appropriato il linguaggio specifico anche</p>	<p>Conosce in modo completo e sicuro i contenuti disciplinari</p> <p>Opera in modo preciso ed autonomo utilizzando in modo completo ed approfondito conoscenze ed abilità.</p> <p>Risolve situazioni problematiche, anche complesse, in maniera autonoma argomentando con padronanza</p>

<p>BIOLOGIA</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORTEMENTI: Assumere comportamenti scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p>	<p>BIOLOGIA: Viventi e non viventi: cellula animale e vegetale. La classificazione dei viventi e le caratteristiche dei vari Regni</p>		<p>linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio specifico.</p>	<p>nei contesti d'uso</p>	<p>le procedure risolutive.</p> <p>Usa in maniera consapevole e rigorosa il linguaggio specifico.</p>
------------------------	---	---	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------	---

**COROLLARI VALUTATIVI (INDICATORI DA RENDERE NOTI ED UTILIZZARE CON CORRETTEZZA E TRASPARENZA AI SENSI DEL DPR122/509)
CLASSE 2^ SCIENZE**

Anno scolastico 2023/2024

NUCLEO TEMATICO	LIVELLI		NON CONSEGUITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	VOTO IN DECIMI		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
FISICA E CHIMICA	INDICATORI	CONTENUTI ED ATTIVITA'	Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari	Conosce per linee essenziali i contenuti disciplinari	Conosce in maniera sostanzialmen te corretta I contenuti disciplinari	Conosce in maniera corretta I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo I contenuti disciplinari	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti disciplinari
	OSSERVARE : Utilizzare i concetti fisici fondamentali, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	FISICA E CHIMICA: Atomi e molecole Legami chimici e reazioni chimiche La chimica dei composti del carbonio	Opera in modo approssimativo	Opera con incertezza	Opera in situazioni semplici, a volte con il supporto dell' insegnante e dei compagni	Opera in modo corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo adeguato.	Opera in modo sicuro e corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo completo	Opera in modo preciso ed autonomo utilizzando n modo completo ed approfondito conoscenze ed abilità.
	INDIVIDUARE RELAZIONI : Analizzare ogni fenomeno dal punto di vista qualitativo e quantitativo, cogliere analogie e differenze; formulare ipotesi.		Solo se guidato risolve i compiti richiesti	Solo se guidato risolve i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni del docente e dei compagni. Gestisce alcune problematiche in situazioni note.	Risolve problemi in situazioni note.	Risolve in situazioni note problematiche in modo sostanzialmente corretto in contesti conosciuti.	Risolve situazioni problematiche in maniera coerente ed autonoma.	Risolve situazioni problematiche, anche complesse, in maniera autonoma argomentando con padronanza
			Usa in maniera impropria il linguaggio specifico, si esprime in modo impreciso con scarsa proprietà lessicale.	Usa in modo incompleto il	Usa in maniera parzialmente corretta il	Usa in maniera opportuna il	Usa in modo appropriato il linguaggio specifico anche	

<p>BIOLOGIA</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORTEMENTI: Assumere comportamenti scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti alivelli macroscopici e microscopici; acquisire consapevolezza e responsabilità dei propri comportamenti per la salute dell'organismo.</p>	<p>BIOLOGIA: La nutrizione e l'apparato digerente Apparato respiratorio, circolatorio ed escretore L'apparato locomotore</p>		<p>linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio specifico.</p>	<p>nei contesti d'uso</p>	<p>le procedure risolutive. Usa in maniera consapevole e rigorosa il linguaggio specifico.</p>
------------------------	---	--	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------	--

**COROLLARI VALUTATIVI (INDICATORI DA RENDERE NOTI ED UTILIZZARE CON CORRETTEZZA E TRASPARENZA AI SENSI DEL DPR122/509)
CLASSE 3^ SCIENZE**

anno scolastico 2023/2024

NUCLEO TEMATICO	LIVELLI		NON CONSEGUITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	VOTO IN DECIMI		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
FISICA E CHIMICA	INDICATORI OSSERVARE : Utilizzare i concetti fisici fondamentali, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	CONTENUTI ED ATTIVITA' FISICA E CHIMICA: I diversi tipi di moto Le forze L'equilibrio dei corpi Lavoro ed energia. Forme e fonti di energia: lo sviluppo sostenibile	Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari Opera in modo approssimativo Solo se guidato risolve i compiti richiesti Usa in maniera impropria il linguaggio specifico, si esprime in modo impreciso con scarsa proprietà lessicale.	Conosce per linee essenziali i contenuti disciplinari Opera con incertezza Solo se guidato risolve i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni del docente e dei compagni. Gestisce alcune problematiche in situazioni note. Usa in modo incompleto il linguaggio specifico.	Conosce in maniera sostanzialmente corretta I contenuti disciplinari Opera in situazioni semplici , a volte con il supporto dell' insegnante e dei compagni Risolve problemi in situazioni note. Usa in maniera parzialmente corretta il linguaggio specifico.	Conosce in maniera corretta I contenuti disciplinari Opera in modo corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo adeguato. Risolve in situazioni note problematiche in modo sostanzialmente corretto in contesti conosciuti. Usa in maniera opportuna il linguaggio specifico.	Conosce in modo completo I contenuti disciplinari Opera in modo sicuro e corretto utilizzando conoscenze ed abilità in modo completo Risolve situazioni problematiche in maniera coerente ed autonoma. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico anche nei contesti d'uso	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti disciplinari Opera in modo preciso ed autonomo utilizzando n modo completo ed approfondito conoscenze ed abilità. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, in maniera autonoma argomentando con padronanza le procedure risolutive. Usa in maniera consapevole e rigorosa il linguaggio specifico.

<p>BIOLOGIA</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORTEMENTI: Assumere comportamenti scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti alivelli macroscopici e microscopici; acquisire consapevolezza e responsabilità dei propri comportamenti per la salute dell'organismo. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni digenetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>	<p>BIOLOGIA:</p> <p>Regolazione e controllo dell'organismo;</p> <p>La riproduzione e gli apparati riproduttivi ;</p> <p>Le teorie evolutive: da Lamarck al neodarwinismo.</p> <p>Le leggi di Mendel.</p>						
------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>	<p>OSSERVARE: Esaminare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>INTERPRETARE: Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna</p> <p>INDIVIDUARE RELAZIONI: Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA:</p> <p>La struttura della Terra e la geodinamica;</p> <p>L'Universo e la sua formazione;</p> <p>Il sistema solare e le leggi che regolano il moto dei pianeti.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A.DALLA CHIESA”**

Via Tuoro Cappuccini 95 – 83100 Avellino

Tel. 0825/35816 Ufficio servizi alla persona dell’alunno 0825/32041 Fax 0825/33816

Email: avic885006@posta.istruzione.it pec: avic885006@pec.istruzione.itsito web: www.scuolacocchia-dallachiesa.edu.itCodice Meccanografico **AVIC885006** Codice Fiscale **92097180647**

Con sedi associate: Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Comune di Prata Principato Ultra (AV)

Scuola Infanzia e Primaria Comune di Santa Paolina (AV)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA DEGLI APPRENDIMENTI TEORICI “SETTORI PRODUTTIVI”

PUNTEGGIO IN CENTESIMI	VOTO IN DECIMI								
50	5	60	6	70	7	80	8	90	9
51	5	61	6	71	7	81	8	91	9
52	5	62	6	72	7	82	8	92	9
53	5,5	63	6,5	73	7,5	83	8,5	93	9,5
54	5,5	64	6,5	74	7,5	84	8,5	94	9,5
55	5,5	65	6,5	75	7,5	85	8,5	95	9,5
56	5,5	66	6,5	76	7,5	86	8,5	96	9,5
57	6	67	7	77	8	87	9	97	10
58	6	68	7	78	8	88	9	98	10
59	6	69	7	79	8	89	9	99	10
60	6	70	7	80	8	90	9	100	10

Voto 5 per punteggio da 0 a 50

La medesima griglia di valutazione è utilizzata nel caso di punteggio espresso in decimali. Il voto è determinato dall’applicazione della proporzione: $100:10=P:x$, in cui P sta per gli items svolti correttamente e X è il voto.

100, in realtà, è variabile in base al numero di items proposti nella prova scritta. Se infatti si presenta un test con 60 items, allora la proporzione sarà: $60:10=P:X$ Esempio: L’alunno esegue correttamente 45 items su 60 totali. Allora la proporzione sarà $60:10=45:X$ $X = 10 \times 45 : 60 = 7,5$ (voto risultante).

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO IN CENTESIMI	VOTO IN DECIMI	DESCRIPTORI
50-51-52	5	L’alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in modo poco adeguato, con comprensione parziale dei contenuti.
53-54-55-56	5,5	L’alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in modo frammentario, con comprensione parziale dei contenuti.
57-58-59-60-61-62	6	L’alunno conosce e comprende gli argomenti proposti nella prova scritta in maniera essenziale.
63-64-65-66	6,5	L’alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in maniera parzialmente corretta.

67-68-69-70-71-72	7	L'alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in maniera corretta.
73-74-75-76	7,5	L'alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in maniera quasi soddisfacente.
77-78-79-80-81-82	8	L'alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in maniera soddisfacente.
83-84-85-86	8,5	L'alunno conosce gli argomenti proposti nella prova scritta in maniera completa.
87-88-89	9-	L'alunno ha quasi piena padronanza e comprensione degli argomenti proposti nella prova scritta.
87-88-89-90-91-92	9	L'alunno ha piena padronanza, conoscenza e comprensione degli argomenti proposti nella prova scritta.
93-94-95-96	9,5	L'alunno ha un'ottima padronanza, conoscenza e comprensione degli argomenti proposti nella prova scritta.
97-98-99-100	10	L'alunno ha eccellente padronanza, conoscenza, comprensione degli argomenti proposti nella prova scritta.



Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A.DALLA CHIESA”

Via Tuoro Cappuccini 95 – 83100 Avellino

Tel. 0825/35816 Ufficio servizi alla persona dell’alunno 0825/32041 Fax 0825/33816

Email: avic885006@posta.istruzione.it pec: avic885006@pec.istruzione.it

sito web: www.scuolacocchia-dallachiesa.edu.it

Codice Meccanografico **AVIC885006** Codice Fiscale **92097180647**

Con sedi associate: Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Comune di Prata Principato Ultra (AV)

Scuola Infanzia e Primaria Comune di Santa Paolina (AV)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE TAVOLE DA DISEGNO PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI DELLE NOZIONI DEL DISEGNO TECNICO

INDICATORI	ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		PUNTI
A COMPETENZE GRAFICHE	- Pulizia del foglio - Impaginazione - Nitidezza e uniformità del segno - Scrittura - Precisione	1	INSUFFICIENTI	2
		2	SUFFICIENTI	2,5
		3	DISCRETE	3,0
		4	BUONE	3,5
		5	OTTIME	4
B CAPACITA' LOGICHE	- Comprensione dell’argomento	1	INSUFFICIENTI	1
		2	SUFFICIENTI	1,5
		3	DISCRETE	2
		4	BUONE	2,5
		5	OTTIME	3
C CAPACITA' ORGANIZZATIVE	- Esecuzione corretta del disegno	1	INSUFFICIENTI	1
		2	SUFFICIENTI	1,5
		3	DISCRETE	2
		4	BUONE	2,5
		5	OTTIME	3
VALUTAZIONE COMPLESSIVA (A+B+C)				___/10

TABELLA DI VALUTAZIONE

VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
5	L'alunno realizza elaborati grafici non sempre completi con una superficiale conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.
5,5	L'alunno realizza elaborati grafici non sempre completi con una frammentaria conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo parzialmente corretto.
6	L'alunno realizza elaborati grafici essenziali con una generica conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.
6,5	L'alunno realizza elaborati grafici parzialmente corretti con una generica conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo parzialmente corretto.
7	L'alunno realizza elaborati grafici corretti con una accettabile conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.
7,5	L'alunno realizza elaborati grafici in maniera quasi soddisfacente con una buona conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.
8	L'alunno realizza elaborati grafici completi e corretti, con una buona e approfondita conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo appropriato.
8,5	L'alunno realizza elaborati grafici completi e corretti, con una più che buona e approfondita conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici in modo sicuro e appropriato.
9	L'alunno realizza elaborati grafici completi, corretti, precisi con un'ottima e approfondita conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti con precisione e sicurezza.
9,5	L'alunno realizza elaborati grafici completi, corretti, precisi in modo pienamente autonomo, con un'ottima e approfondita conoscenza dei contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti con precisione, sicurezza e padronanza.
10	L'alunno realizza elaborati grafici completi, corretti, precisi, ordinati in modo autonomo con un'eccellente conoscenza dei

	contenuti e delle tecniche di rappresentazione grafica. Usa gli strumenti tecnici con scioltezza, disinvoltura, precisione e padronanza.
--	--

Disciplina:	Tecnologia - classe I
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di inquinamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di risorsa ed individuare le principali risorse (suolo, acqua, aria)
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di materiale
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune caratteristiche dei materiali più semplici
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli usi e gli impieghi di alcuni materiali
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico
	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a disegnare alcune figure della geometria piana • Conoscere alcuni dei principali termini della geometria di base
PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere alcuni materiali degli oggetti di uso comune
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti da disegno, dalla carta agli strumenti guida come squadra e compasso
	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare in modo elementare gli strumenti specifici e conoscere le regole di base del disegno tecnico
	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni con sistemi di misura, strumenti di base per il disegno
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare figure geometriche semplici
INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'uso di strumenti grafici intervenire su problematiche studiate e produrre semplici grafici, schemi, produzioni scritte, soluzioni operative

Disciplina:	Tecnologia - classe II
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di inquinamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di rifiuto
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio)
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di alimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di conservazione degli alimenti ed elenca almeno due conservanti naturali
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le etichette alimentari
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di struttura partendo dallo scheletro del corpo umano
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la differenza tra casa e appartamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in maniera semplice gli impianti domestici e le funzioni essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere le varie parti di una città (isolato, centro, periferia)
	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i principali mezzi di trasporto distinguendo tra privati e pubblici
PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la funzione di strumenti di uso quotidiano
	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare in modo elementare gli strumenti specifici e conoscere le regole di base del disegno tecnico
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole base delle proiezioni ortogonali e saper realizzare figure semplici
	<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad utilizzare in modo elementare le principali applicazioni informatiche
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare forme con la composizione di figure geometriche

INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre grafici e schemi di etichette alimentari
---	---

Disciplina:	Tecnologia - classe III
Nuclei fondanti	Obiettivi minimi
VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di inquinamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i principali mezzi di trasporto distinguendo tra privati e pubblici
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare gli oggetti di uso comune comprendendone la funzione
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto generale di motore
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di fonte di energia e riconoscere qualche processo tecnologico relativo
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le fonti rinnovabili e non rinnovabili ed essere in grado di individuarne almeno una per entrambe
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere le principali grandezze elettriche e i circuiti elementari
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di telecomunicazione
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i mezzi per trasmettere a distanza immagini, suoni, dati (fotografia, cinema, internet)
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di impiegare gli strumenti e le principali regole del disegno geometrico/tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti o processi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di produrre semplici elaborati pratici.

PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti da disegno, dalla carta agli strumenti guida come squadra e compasso
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole base delle proiezioni ortogonali e saper realizzare figure semplici
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole base delle assonometrie e saper realizzare solidi semplici
	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni con sistemi di misura, strumenti di base per il disegno
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in modo elementare le principali applicazioni informatiche
INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in team con realizzazioni grafiche semplici riguardanti meccanismi di produzione di energia

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/2024

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	L'alunno	
			realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate;	10
			realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni;	9
			realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;	8
			realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;	7
			realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;	6
			conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;	5
			non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo	4
			l'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	3
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per</p>	L'alunno	
			conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/2024

	<p>posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p>entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>autonomamente i contenuti;</p> <p>conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare;</p> <p>conosce i contenuti disciplinari e li elabora in modo completo, personale e approfondito;</p> <p>conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non è sempre puntuale nella sua organizzazione;</p> <p>conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale;</p> <p>conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;</p> <p>non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo.</p> <p>L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>L'alunno</p> <p>ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti;</p> <p>conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri;</p> <p>conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra;</p> <p>lavora nel gruppo cercando di</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/2024

	<p>anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>		collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate;	
			lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni;	6
			partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare;	5
			partecipa saltuariamente solo su sollecitazione, disattendendo completamente il rispetto delle regole.	4
			l'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	3
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	L'alunno	
			realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate;	10
			applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni;	
			realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni;	9
			applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche;	
			realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle	8

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/2024

	<p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p>		<p>in modo efficace nelle diverse situazioni;</p> <p>conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni;</p>	
			<p>realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;</p> <p>conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni;</p>	7
			<p>realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;</p> <p>esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni;</p>	6
			<p>realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato;</p> <p>esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni;</p>	5
			<p>si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice.</p>	4
			<p>l'alunno non mette in pratica nessuna delle</p>	3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/2024

			azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	
--	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE	
DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI E VOTO
Conoscenze organiche e approfondite, integrate da ricerche e apporti critici e personali. Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale; spiccate competenze critiche con confronti pluridisciplinari.	10
Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Esposizione fluida con corretto uso dei linguaggi disciplinari specifici. Capacità di effettuare procedimenti di analisi e sintesi e di individuare correlazioni precise.	9
Conoscenze puntuali e consapevoli di tutti gli argomenti svolti, comprensione sicura. Esposizione corretta con uso appropriato di linguaggi disciplinari specifici. Capacità di compiere analisi corrette, collegamenti nell'ambito della disciplina e semplici collegamenti pluridisciplinari.	8
Conoscenze ordinate ed espone con relativa chiarezza ed adeguato uso dei linguaggi disciplinari specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza e prevalenza di elementi analitici, senza evidenti capacità di sintesi.	7
Conoscenze dei contenuti essenziali della maggior parte degli argomenti. Esposizione sufficientemente chiara e uso di un linguaggio sostanzialmente adeguato, anche se generico.	6
Conoscenze e comprensioni parziali e superficiali. Esposizione incerta e utilizzo di un linguaggio impreciso.	5
Conoscenze molto lacunose degli argomenti. Esposizione stentata con imprecisioni e scarso uso del lessico specifico.	4
l'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE	
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI E VOTO
Conoscenze approfondite, critiche e personali. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze	10
Sicuro possesso dei contenuti, autonomia e padronanza del lessico specifico. Spiccate le capacità e sicure le competenze.	9
Conoscenza ben assimilata dei contenuti e delle procedure applicative. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze.	8
Conoscenza dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate.	7
Conoscenze incerte degli elementi delle strutture fondamentali. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi.	6
Conoscenze parziali e imprecise su parti essenziali; Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi.	5
Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali o compito non consegnato. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi.	4
l'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	3

Obiettivi minimi di scienze motorie

Classi prime

OBIETTIVI

**1) Padronanza del corpo,
percezione sensoriale, espressività :**

**2) Coordinazione degli schemi
motori, equilibri, orientamento:**

COMPETENZE

- ascoltare e riconoscere le fasi della respirazione
- rilevare i battiti cardiaci al minuto in condizione di riposo e sotto sforzo
- riconoscere e utilizzare la destra e la sinistra
- riconoscere ed utilizzare l'emisoma dominante
- utilizzare i concetti di orario ed antiorario
- riconoscere e rispettare il proprio spazio di azione nel lavoro di gruppo
- deambulare di passo e di corsa a ritmo comandato
- controllare gli spazi e gli oggetti utilizzando la visione periferica
- rappresentare con il proprio corpo atteggiamenti ed azioni

- mantenere per qualche minuto un ritmo di corsa lenta e costante
- eseguire una corsa veloce sulla distanza di circa m 60 in linea retta
- eseguire un salto in lungo con alcuni passi di rincorsa e battuta in zona libera
- lanciare la palla medica da kg. 1, a due mani, in avanti e indietro
- correre superando in successione alcuni piccoli ostacoli
- spostarsi nello spazio predisposto mantenendo una distanza dai compagni equivalente alle braccia aperte (spazio personale e di sicurezza)
- muoversi di corsa nello spazio predisposto per ritrovarsi poi nella zona precedentemente assegnata dopo ogni segnale sonoro o visivo
- muoversi e cambiare zona a seconda delle indicazioni
- eseguire le principali andature coordinando globalmente l'azione delle braccia
- correre a slalom, passare sopra una panca, superare un ostacolo sopra e sotto, strisciare in un tunnel, rotolare, arrampicarsi sulla spalliera.
- eseguire la capovolta avanti assistita su piano inclinato
- saltare la funicella con l'avanzamento di un piede

3) Gioco, gioco- sport: aspetti cognitivi e relazionali

- eseguire una semplice traslocazione alla trave
- rispettare le consegne
- accettare le proposte di gioco e riconoscerne l'obiettivo
- collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune
- lavorare in coppia, piccolo gruppo
- conoscere e saper giocare alcuni giochi tradizionali e codificati
- partecipare ad un gioco o lavoro rispettando i compagni, gli avversari, le regole e i ruoli
- ascoltare gli altri, parlare a turno e accettare le idee e le proposte altrui

4) Corretti stili di vita: sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute

- riconoscere i momenti adatti per mangiare e bere quando è previsto un impegno motorio
- prepararsi con indumenti adatti alla lezione in palestra ed all'aperto
- utilizzare i piccoli attrezzi in modo da non compromettere l'incolumità propria e dei compagni
- rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti
- aiutare i compagni nel momento del bisogno

classi seconde

1) Padronanza del corpo, percezione sensoriale, espressività :

- idem come per la classe prima +
- utilizzare un attrezzo in forma globale, cercando i diversi movimenti che l'oggetto permette di realizzare
- cambiare posizione del corpo e dei suoi segmenti lungo assi e piani a imitazione ed a indicazioni
- adattarsi ai modelli di movimento del gruppo ed a una cadenza temporale
- esercizi semplici di allungamento muscolare e mobilità articolare
- compilare la propria scheda di valutazione di test motori

2) Coordinazione degli schemi motori, equilibri, orientamento:

- idem come per la classe prima

- mantenere un ritmo di corsa lenta e costante per 5 minuti
- eseguire una corsa veloce sulla distanza di m. 80
- eseguire un salto in lungo con una rincorsa di 7/8 passi
- effettuare un salto in alto superando l'altezza di cm. 80
- lanciare la palla medica da kg. 2 a due mani in avanti e in dietro
- correre superando in successione 6 ostacoli di 25cm
- eseguire cambi di posizione del corpo e dei suoi segmenti lungo assi e piani
- correre in coppia mantenendo inalterata la distanza fra le due persone
- saltare con la funicella a piedi pari
- palleggiare a terra alternativamente con la destra e la sinistra da fermi
- ricevere la palla lanciata da un compagno
- lanciare una palla a due mani al compagno da fermi ed in movimento
- palleggiare a una mano a ritmo comandato
- tirare a canestro o in porta da fermi ed in movimento
- passare la palla da fermi ad un compagno in movimento
- saper utilizzare, in forma semplice, le tecniche base dei principali giochi sportivi

3) Gioco, gioco- sport: aspetti cognitivi e relazionali

- idem come classi prime +
- saper formare una squadra
- partecipare ad un gioco o lavoro rispettando i compagni, gli avversari, le regole
- conoscere e saper giocare i giochi sportivi praticati a scuola
- assumere e mantenere il ruolo assegnato
- riportare onestamente i risultati
- prendere la responsabilità dei propri comportamenti senza dare la colpa agli altri

4) Corretti stili di vita: sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute

- idem come classi prime +
- mettere in atto semplici interventi in caso di infortunio

Classi terze

1) Padronanza del corpo, percezione sensoriale, espressività :

- idem come classi prime e seconde +
- conoscere il valore della fase di riscaldamento e saper proporre alcuni esercizi
- comprendere e decodificare i gesti comunicati dall'insegnante quando arbitra
- eseguire alcune andature semplici su base musicale

2) Coordinazione degli schemi motori, equilibri, orientamento:

- idem come classi prime e seconde +
- tirare a canestro o in porta da fermi ed in movimento
- passare la palla da fermi ad un compagno in movimento
- colpire con la mazza la pallina ferma
- eseguire una traslocazione alla trave in avanti ed in dietro con assistenza
- effettuare un passaggio al plinto con l'appoggio delle ginocchia
- atterrare a piedi pari in modo elastico
- effettuare una battuta della palla dal basso
- salire il quadro con tecnica semplice

3) Gioco, gioco- sport: aspetti cognitivi e relazionali

- idem come classi prime e seconde +
- arbitrare i compagni, applicando le principali regole dei giochi sportivi scolastici

4) Corretti stili di vita: sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute

- idem come classi prime e seconde +
- conoscere le principali regole di alimentazione

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

AREA LINGUISTICA - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ITALIANO – STRIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA

I. C. “ E. COCCHIA- C. A. DALLA CHIESA” AVELLINO

A. S. 23/24

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA scrittura di ITALIANO

Testo di SINTESI

INDICATORI	LIVELLI/ VOTO	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	esposizione fluida, ricca, corretta	5	
	esposizione fluida, corretta	4	
	esposizione buona, abbastanza corretta	3	
	esposizione abbastanza corretta con qualche imprecisione	2 1	
	esposizione scorretta		
RICCHEZZA LESSICALE, E CAPACITA' DI SINTESI	capacita' di sintesi ottima e completa, ricerca lessicale molto ricca e appropriata	5	
	capacita' di sintesi soddisfacente e ricerca lessicale ricca e appropriata	4	
	capacita' di sintesi adeguata e ricerca lessicale abbastanza ricca e appropriata	3	
	capacita' di sintesi non sempre completa e ricerca lessicale adeguata	2	
	capacita' di sintesi incompleta e ricerca lessicale essenziale	1	
ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	discorso organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	5	
	discorsi organico, coerente, formulato nel rispetto delle tipologie testuali	4	
	discorso coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	3	
	discorso, nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle	2	

	tipologie testuali richieste		
	discorso poco coerente e formulato in maniera generica	1	
TOTALE		 / 15
VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO VOTO:9/10 (punti 12-15)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8 (punti 10-11)		
	LIVELLO BASE VOTO: 7 (punti 8-9)		
	LIVELLO INIZIALE VOTO: 6 (punti 6-7)		
	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO: da 4 fino a 5,4 (5 punti)		

I. C. " E. COCCHIA- C. A. DALLA CHIESA" AVELLINO
A. S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA di scrittura ITALIANO
Testo narrativo

INDICATORI	LIVELLI/ VOTO	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	ESPOSIZIONE FLUIDA, RICCA, CORRETTA	5	
	ESPOSIZIONE FLUIDA, CORRETTA	4	
	ESPOSIZIONE BUONA, ABBASTANZA CORRETTA	3	
	ESPOSIZIONE ABBASTANZA CORRETTA CON QUALCHE IMPRECISIONE	2	
	ESPOSIZIONE SCORRETTA	1	
RICCHEZZA LESSICALE, E ORIGINALITA' DI IDEE	RICERCA LESSICALE MOLTO RICCA E APPROPRIATA, STESURA CREATIVA CON IDEE PERSONALI	5	
	RICERCA LESSICALE RICCA E APPROPRIATA, STESURA CREATIVA	4	
	RICERCA LESSICALE ADEGUATA, STESURA ABBASTANZA CREATIVA	3	
	RICERCA LESSICALE ESSENZIALE, STESURA MODESTA	2	
	RICERCA LESSICALE CARENTE, STESURA INADEGUATA	1	
	DISCORSO ORGANICO, COERENTE E RICCO, FORMULATO CON PIENA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	5	

ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	DISCORSO ORGANICO, COERENTE, FORMULATO NEL RISPETTO DELLE TIPOLOGIE TESTUALI	4	
	DISCORSO COERENTE ALLE RICHIESTE, FORMULATO CON DISCRETA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	3	
	DISCORSO, NEL COMPLESSO COERENTE, MA FORMULATO CON QUALCHE INCERTEZZA NELLE TIPOLOGIE TESTUALI RICHIESTE	2	
	DISCORSO POCO COERENTE E FORMULATO IN MANIERA GENERICA	1	
TOTALE		 / 15
VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO VOTO: 9/10 (punti 12-15)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8 (punti 10-11)		
	LIVELLO BASE VOTO: 7 (punti 8-9)		
	LIVELLO INIZIALE VOTO: 6 (punti 6-7)		
	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO: da 4 a 5,4 (fino a punti 5)		

I. C. " E. COCCHIA- C. A. DALLA CHIESA" AVELLINO
A. S. 2022/2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA di scrittura di ITALIANO
Testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLI/ VOTO	MISURAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI
ESPOSIZIONE , CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA ITALIANA (ortografia,morfologia e organizzazione logico-sintattica)	ESPOSIZIONE FLUIDA, RICCA, CORRETTA	5	
	ESPOSIZIONE FLUIDA, CORRETTA	4	
	ESPOSIZIONE BUONA, ABBASTANZA CORRETTA	3	
	ESPOSIZIONE ABBASTANZA CORRETTA CON QUALCHE IMPRECISIONE	2	
		1	
	ESPOSIZIONE SCORRETTA		
POSSESSO DELLE CONOSCENZE E CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	CONOSCENZE AMPIE, APPROFONDITE, ARGOMENTATE CON SICUREZZA	5	
	CONOSCENZE PUNTUALI E ARTICOLATE, BEN ORGANIZZATE	4	
	CONOSCENZE BUONE E ARGOMENTAZIONI ADEGUATE	3	
	CONOSCENZE E ARGOMENTAZIONE ESSENZIALI	2	
	CONOSCENZE FRAMMENTARIE ARGOMENTATE CON DIFFICOLTA'	1	

ORGANICITA' E COERENZA, PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	DISCORSO ORGANICO, COERENTE E RICCO, FORMULATO CON PIENA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	5	
	DISCORSI ORGANICO, COERENTE, FORMULATO NEL RISPETTO DELLE TIPOLOGIE TESTUALI	4	
	DISCORSO COERENTE ALLE RICHIESTE, FORMULATO CON DISCRETA ADESIONE ALLE TIPOLOGIE TESTUALI	3	
	DISCORSO, NEL COMPLESSO COERENTE, MA FORMULATO CON QUALCHE INCERTEZZA NELLE TIPOLOGIE TESTUALI RICHIESTE	2	
	DISCORSO POCO COERENTE E FORMULATO IN MANIERA GENERICA	1	
TOTALE		 / 15
VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO VOTO: 9/10 (punti 12-15)		
	LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8 (punti 10-11)		
	LIVELLO BASE VOTO: 7 (punti 8-9)		
	LIVELLO INIZIALE VOTO: 6 (punti 6-7)		
	LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO: da 4 a 5,4 (fino a punti 5)		

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTO RI	DESCRITTO RI	DESCRITTORI
D	SE SOLLECITATO	RARAMENTE	DISTURBA	SUPERFICIALE	SUPERFICIALE
C	TALVOLTA	A VOLTE	PASSIVO	DISORDINATO	APPROSSIMATIVA
B	SPONTANEA MENTE	FREQUENTE MENTE	ATTIVO	ORDINATO	CHIARA ED EFFICACE
A	DI BUON GRADO	PIENAMENTE	PRODUTTIVO	ORGANIZZATO	CHIARA ED APPROFONDITA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno si organizza in modo adeguato e opera scelte strategiche idonee al conseguimento del risultato;	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro essenziale il cui risultato è accettabile.	1
Consapevolezza riflessiva e	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo critico	4

critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo adeguatamente il processo personale del lavoro svolto in maniera adeguata e mostra un certo senso critico	2
	L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un iniziale senso critico	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene per correggere eventuali imperfezioni e si autovaluta	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta con adeguata oggettività il proprio lavoro, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni	2
	L'alunno valuta con una minima oggettività il proprio lavoro e, se guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite	Ha un'eccellente capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli in un contesto d'uso.	4
	Ha capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandole e rielaborandole in un contesto d'uso.	3
	Trasferisce conoscenze e abilità adeguate in situazioni nuove e li rielabora.	2
	Applica conoscenze e abilità acquisite trasferendole, guidato, in situazioni nuove.	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTI

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
INIZIALE	1	6
BASE	2	7
INTERMEDIO	3	8
AVANZATO	4	9/10

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – ITALIANO
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto : FINO a 5,4	Voto : da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,4 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e</p>	<p>Ascolta e comprende in modo insoddisfacente testi orali.</p> <p>Legge e comprende testi individuandone stentatamente il senso globale; sintetizza in modo incompleto le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p> <p>Espone testi poco corretti, e utilizza i vocaboli fondamentali nell'uso orale in maniera errata.</p> <p>Applica scarsamente le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sommario testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende sommariamente testi di vario tipo, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Espone testi corretti, chiari e coerenti, sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli.</p> <p>Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera adeguata.</p> <p>Applica le conoscenze fondamentali relative</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende adeguatamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Espone testi corretti, chiari e coerenti, sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli.</p> <p>Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla</p>	<p>Ascolta e comprende in modo soddisfacente testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende in modo esauriente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Scrive testi corretti, chiari e coerenti, sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli in modo apprezzabile.</p> <p>Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla</p>	<p>Ascolta e comprende in modo preciso testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende precisamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Espone testi corretti, chiari e coerenti, sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina.</p> <p>Applica integralmente</p>	<p>Ascolta e comprende compiutamente testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende compiutamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Espone testi completi, corretti, chiari e coerenti; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli;.</p> <p>Capisce pienamente i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina.</p> <p>Applica integralmente</p>

<p>rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito</p>		<p>all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p>Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p>disciplina in maniera soddisfacente. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo esauriente.</p>	<p>legato alla disciplina in maniera precisa. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo attinente.</p>	<p>in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>
---	--	--	---	--	---	---

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe seconda – ITALIANO
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e	VOTO: FINO A 5,4	VOTO: da 5,5 a 6,4	VOTO: da 6,5 a 7,4	VOTO: da 7,5 a 8,4	VOTO: da 8,5 a 9,4	VOTO: da 9,5 a 10
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

competenze di ed. Civica Ambiti						
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. Relazione con gli altri: etica della responsabilità E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale;</p>	<p>Ascolta e comprende in modo insoddisfacente testi orali. Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone stentatamente il senso; sintetizza in modo incompleto le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. Esponde testi poco corretti e coerenti, completa testi in modo semplice e li trasforma solo se guidato. Capisce e utilizza solo i vocaboli di uso quotidiano. Applica scarsamente le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo, individuandone il senso; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale. Esponde testi corretti, chiari e coerenti, sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli. Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera adeguata. Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende adeguatamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale. Esponde testi chiari e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi e alle situazioni; , sa parafrasare testi in modo semplice completandoli e trasformandoli; inizia a produrre testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso. Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera adeguata. Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo adeguato.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo insoddisfacente testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'intenzione dell'emittente. Legge e comprende in modo esauriente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e cogliendone le articolazioni; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale. Esponde testi di vario tipo corretti e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi, alle situazioni e ai destinatari; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli in modo apprezzabile; produce testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso. Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera soddisfacente. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo esauriente.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo preciso testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'intenzione dell'emittente. Legge e comprende precisamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e cogliendone articolazioni e sfumature; mette in relazione e sintetizza le informazioni principali utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale. Esponde testi di vario tipo completi, corretti e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi, alle situazioni e ai destinatari; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli; produce testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso. Capisce i vocaboli fondamentali nell'uso orale e utilizza il lessico specifico essenziale legato alla disciplina in maniera precisa. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in modo attinente.</p>	<p>Ascolta e comprende compiutamente testi orali di vario tipo cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'intenzione dell'emittente. Legge e comprende compiutamente testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e cogliendone articolazioni e sfumature ; mette in relazione e sintetizza le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, anche in funzione dell'esposizione orale. Esponde testi di vario tipo originali, completi, corretti e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi, alle situazioni e ai destinatari; sa parafrasare testi, completandoli e trasformandoli; produce testi multimediali utilizzando i linguaggi in uso. Comprende pienamente i vocaboli fondamentali nell'uso orale realizzando scelte lessicali precise. Applica integralmente in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>

<p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRITTORI – classe terza – ITALIANO
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
--	------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete Relazione con gli altri: etica della responsabilità E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p>	<p>L'allievo interagisce in maniera stentata in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Usa in modo poco appropriato la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti.</p> <p>Ascolta e comprende in modo globale testi di vario tipo e solo guidato ne riconosce la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente in modo stentato argomenti di studio e di ricerca.</p> <p>Usa manuali della disciplina nelle attività di studio ma non sa ancora autonomamente raccogliere rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo dandone una interpretazione non sempre corretta.</p> <p>Espone messaggi</p>	<p>L'allievo interagisce in modo globale in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Usa in modo globale la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende in modo globale testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente in modo essenziale argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Usa manuali della disciplina nelle attività di studio per raccogliere e rielaborare semplici dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo e l'interpreta in maniera essenziale.</p> <p>Espone messaggi essenziali idonei a</p>	<p>L'allievo interagisce in modo attinente in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Usa in modo pertinente la comunicazione orale nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende adeguatamente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente in modo soddisfacente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Usa soltanto manuali della disciplina nelle attività di studio per raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e l'interpreta in maniera essenziale.</p> <p>Espone quasi correttamente testi di tipo diverso adeguati a</p>	<p>L'allievo interagisce in modo appropriato in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Usa in modo opportuno la comunicazione orale , nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende efficacemente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema , le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente in modo preciso argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Usa manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e l'interpreta in maniera calzante.</p> <p>Espone senza errori testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo sicuro in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Usa correttamente la comunicazione orale , nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende compiutamente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema , le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente in modo appropriato argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Usa spesso manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e l'interpreta in maniera completa.</p> <p>Espone correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</p> <p>Usa la comunicazione orale in modo incisivo nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende pienamente testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema , le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente in modo accurato argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Usa sempre manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e l'interpreta in maniera approfondita.</p> <p>Espone correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione,</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie; Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>	<p>non sempre idonei a qualsiasi contesto.</p> <p>Non sa ancora utilizzare correttamente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>Non ha ancora acquisito le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p>	<p>qualsiasi contesto e testi multimediali.</p> <p>Utilizza in modo semplice i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>Applica non sempre correttamente conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p>	<p>situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce messaggi adatti a qualsiasi contesto e testi multimediali.</p> <p>Utilizza e adatta in maniera pertinente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>Applica in modo idoneo conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p> <p>Riconosce e inizia a correggere errori di carattere semantico e sintattico.</p>	<p>Produce messaggi adatti a qualsiasi contesto e testi multimediali utilizzando l'accostamento di linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>Utilizza e adatta in maniera attinente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Applica conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p> <p>Riconosce e corregge errori di carattere semantico e sintattico e inizia ad autovalutarsi.</p>	<p>Produce messaggi completi in qualsiasi contesto e testi multimediali utilizzando l'accostamento di linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>Utilizza e adatta opportunamente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p> <p>Riconosce e corregge errori di carattere semantico e sintattico e si autovaluta.</p>	<p>argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce messaggi completi ed articolati in qualsiasi contesto e testi multimediali utilizzando l'accostamento di linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>Utilizza e adatta efficacemente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica ai connettivi testuali.</p> <p>Riconosce e corregge errori di carattere semantico e sintattico e si autovaluta.</p>
--	---	---	--	--	---	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – STORIA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	VOTO: FINO A 5,4	VOTO: DA 5,5 A 6,4	VOTO: DA 6,5 A 7,4	VOTO: DA 7,5 A 8,4	VOTO: DA 8,5 A 9,4	VOTO: DA 9,5 A 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività</p> <p>Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;</p> <p>Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;</p> <p>Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;</p> <p>Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</p> <p>E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L’alunno non sa usare la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>Non sempre riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende stentatamente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità.</p> <p>Esponde oralmente con difficoltà le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare informazioni sommarie e individuare successioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in modo semplice le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende globalmente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità .</p> <p>Esponde con un linguaggio essenziale - anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare in modo adeguato informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in modo idoneo le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in modo adeguato avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare in modo soddisfacente informazioni, conoscenze, e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in modo esauriente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in modo soddisfacente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare in modo preciso informazioni, conoscenze, e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in maniera pertinente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in maniera attinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare compiutamente informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare integralmente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in modo completo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p> <p>-</p> <p>.</p>		<p>acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa in maniera semplice le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>. Espone con un buon linguaggio– anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Usa in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>confronto con la contemporaneità.</p> <p>. Espone con un linguaggio appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed esprimendo le proprie riflessioni.</p> <p>Usa in modo esauriente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>.Espone con un linguaggio apprezzabile – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa in maniera apprezzabile le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>.Espone con un linguaggio ricco e appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa con disinvoltura le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse.</p>
---	--	--	--	--	---	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe seconda – STORIA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività</p> <p>Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</p> <p>E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L’alunno non usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>Non sempre riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende stentatamente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità.</p> <p>Esponde oralmente con difficoltà le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>Usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare sommarie informazioni, e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in modo semplice le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende globalmente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare in modo adeguato informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in modo idoneo le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in modo adeguato avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare in modo soddisfacente informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in modo esauriente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in modo soddisfacente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare in modo preciso informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare in maniera appropriata le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in maniera attinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L’alunno usa la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare compiutamente informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Sa riconoscere ed esplorare integralmente le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende in modo completo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>. Espone con un linguaggio semplice - anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando Collegamenti essenziali.</p> <p>Usa in maniera semplice le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>. Espone con un linguaggio idoneo – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Usa in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>. Espone con un linguaggio appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa in modo esauriente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>.Espone con un linguaggio preciso – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa in maniera apprezzabile le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse.</p>	<p>.Espone con un linguaggio ricco e appropriato – anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa con consapevolezza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse.</p>
---	--	---	--	---	--	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe terza – STORIA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	VOTO: FINO a 5,4	VOTO: da 5,5 a 6,4	VOTO: da 6,5 a 7,4	VOTO: da 7,5 a 8,4	VOTO: da 8,5 a 9,4	VOTO: da 9,5 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. Relazione con gli altri: etica della responsabilità E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L’alunno non conosce i principali fatti storici;</p> <p>Comprende stentatamente avvenimenti e fatti del mondo contemporaneo;</p> <p>Espone con difficoltà le poche conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Riconosce in modo parziale il presente e non sempre individua processi essenziali della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano.</p>	<p>L’alunno si informa in modo essenziale su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali;</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio approssimativo;</p> <p>Espone con un linguaggio semplice e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite;</p> <p>Usa in modo sufficientemente corretto le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e</p>	<p>L’alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali;</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare discretamente;</p> <p>Espone con un adeguato linguaggio e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando idonei collegamenti;</p> <p>Usa in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del</p>	<p>L’alunno si informa in modo sistematico su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali;</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un organico metodo di studio;</p> <p>Espone con un linguaggio abbastanza appropriato e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni;</p> <p>Usa in modo esauriente le conoscenze e le</p>	<p>L’alunno si informa in modo consapevole su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali;</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;</p> <p>Espone con un linguaggio appropriato e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni;</p> <p>Usa in modo pertinente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e</p>	<p>L’alunno si informa in modo autonomo e approfondito su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali;</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale e critico metodo di studio;</p> <p>Espone con un linguaggio ricco e appropriato e con supporti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni;</p> <p>Usa in maniera sicura le conoscenze e le abilità per orientarsi</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>presente, conosce e comprende opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>Conosce aspetti e processi concreti della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>abilità per orientarsi nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>Conosce aspetti e processi acquisiti della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>Conosce in maniera sicura aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>nella complessità del presente, conosce e comprende opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>Conosce in modo ampio e approfondito aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni politici e storici studiati in modo critico.</p>
---	--	--	---	---	---	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRITTORI – classe prima – GEOGRAFIA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;</p>	<p>L’alunno non sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p>Ricava insufficienti informazioni geografici da fonti cartografiche.</p> <p>Coglie in maniera parziale nello spazio geografico i rapporti esistenti tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>L’alunno si orienta con qualche difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Ricava sufficienti informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce ed individua in maniera sufficiente i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche in maniera pertinente.</p> <p>Ricava adeguate informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce ed individua in maniera adeguata i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Individua in modo idoneo analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera idonea riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche pertinenti da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce ed individua in maniera globale i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p>	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera precisa riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce ed individua in maniera precisa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p>	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche compiutamente.</p> <p>Ricava molteplici informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce ed individua in maniera precisa e completa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p>Individua in maniera accurata analogie e</p>

<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>Individua in maniera approssimativa analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce sufficientemente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera approssimativa nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie opportunamente nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>Individua in maniera globale analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in maniera attinente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera esauriente nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>Individua in maniera precisa analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in maniera completa gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera opportuna nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in maniera approfondita gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera approfondita in maniera approfondita nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>
---	--	--	---	---	---	---

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe seconda – GEOGRAFIA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	Voto: FINO a 5,4	Voto: da 5,4 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. Relazione con gli altri: etica della responsabilità E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p>	<p>L'alunno non sa sempre orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p>Ricava insufficienti informazioni geografiche.</p> <p>Riconosce ed individua in modo parziale i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Coglie parzialmente nello spazio geografico le interconnessioni essenziali tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta con qualche difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Ricava sufficienti informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce ed individua sufficientemente i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Individua in maniera approssimativa analogie e differenze con i principali</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche in maniera discreta.</p> <p>Ricava adeguate informazioni geografiche da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce ed individua in maniera opportuna i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Individua in modo idoneo analogie e differenze con i principali paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera opportuna riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche pertinenti da fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce ed individua in maniera idonea i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p>Individua in maniera opportuna analogie e differenze con i</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera precisa riferimenti topologici e coordinate geografiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce ed individua in maniera precisa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p>Individua compiutamente analogie e differenze</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche compiutamente.</p> <p>Ricava molteplici informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce ed individua in maniera complessa i principali oggetti geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p>Individua in maniera accurata analogie e differenze con i</p>

<p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa</p> <p>Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie; Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in maniera sufficiente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie nello spazio geografico le interconnessioni essenziali tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>Conosce in maniera adeguata gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera adeguata nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in modo esauriente gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera efficace nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>con i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in maniera completa e puntuale gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie efficacemente nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Conosce in maniera approfondita e puntuale gli elementi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Coglie in maniera approfondita in maniera approfondita nello spazio geografico le interconnessioni tra elementi fisici ed antropici.</p>
--	--	---	--	---	---	---

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe terza – GEOGRAFIA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed.Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,4 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli</p>	<p>Lo studente si orienta con difficoltà nello spazio e nella lettura delle carte di diversa scala e rispetto ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Osserva, ma non analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in maniera approssimativa gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Lo studente si orienta in maniera approssimativa nello spazio e nella lettura delle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza sufficientemente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Lo studente si orienta in maniera soddisfacente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza adeguatamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Lo studente si orienta in maniera efficace nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Lo studente si orienta con precisione nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza in maniera sicura carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Lo studente sa orientarsi con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

<p>altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>Riconosce in modo idoneo nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva e legge in maniera parziale i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Riconosce opportunamente nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare iniziando a raffrontarli a quelli italiani.</p> <p>Osserva e legge i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in maniera essenziale gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce in modo sicuro gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche nei paesaggi europei e mondiali raffrontandoli con quelli italiani come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza adeguatamente sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--	--	---	---	---	--	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe prima – EDUCAZIONE CIVICA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera parziale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è dispersivo.</p> <p>Raccoglie in modo incompleto dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri e non ha compreso il rispetto della privacy.</p> <p>Descrive in maniera marginale il proprio ambiente di vita e non sempre riesce a individuare le caratteristiche di un paesaggio culturale presentato.</p> <p>Non ha ancora compreso il valore delle norme che regolano la vita scolastica e non riesce a riflettere su situazioni quotidiane di conflitto per</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è approssimativo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo semplice dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera essenziale.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce generalmente il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo idoneo dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera adeguata.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri ed ha capacità di riflessione sulle situazioni quotidiane di conflitto</p>	<p>Ascolta e comprende in modo soddisfacente; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo esauriente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera appropriata cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p>Raccoglie e classifica correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p>Raccoglie e classifica correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con</p>

<p>E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e</p>	<p>superarle con comportamenti positivi.</p> <p>Ha scarsa conoscenza dei principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Individua in modo marginale e incompleto luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce in modo marginale le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha una scarsa capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Non sa utilizzare le tecniche informatiche di base per eseguire un compito.</p>	<p>gli altri e riflette in maniera semplice sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce sufficientemente le regole per una sana alimentazione.</p> <p>Comprende sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Sa individuare in modo essenziale luoghi e modi di</p>	<p>per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce le regole essenziali per una sana alimentazione;</p> <p>Comprende sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare i luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce le</p>	<p>riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera corretta l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce le regole per una sana alimentazione.</p> <p>Comprende correttamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare i luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce le regole per una sana alimentazione.</p> <p>Comprende in modo responsabile il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare i luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce le regole per una sana alimentazione.</p> <p>Comprende precisamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce i luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare i luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce i tratti essenziali delle organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza sufficientemente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza adeguatamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza correttamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p>Conosce ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>	<p>della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p>Conosce ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>
---	--	---	---	--	--	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRITTORI – classe seconda – EDUCAZIONE CIVICA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	VOTO: FINO A 5,4	VOTO: da 5,5 a 6,4	VOTO: da 6,5 a 7,4	VOTO: da 7,5 a 8,4	VOTO: da 8,5 a 9,4	VOTO: da 9,5 a 10
<p>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività</p> <p>Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera parziale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è dispersivo.</p> <p>Raccoglie in modo incompleto dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri e non ha compreso il rispetto della privacy.</p> <p>Descrive in maniera marginale il proprio ambiente di vita e non sempre riesce a individuare le caratteristiche di un paesaggio culturale presentato.</p> <p>Non ha ancora compreso il valore delle norme che regolano la vita scolastica e non riesce a riflettere su situazioni quotidiane di</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è approssimativo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo semplice dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera essenziale;</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce generalmente il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e riflette in</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo idoneo dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera adeguata.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri ed ha capacità di riflessione sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti</p>	<p>Ascolta e comprende in modo soddisfacente; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo esauriente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera appropriata cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p>Raccoglie e classifica correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera approfondita e critica cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi</p>	

<p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.; Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio</p>	<p>conflitto per superarle con comportamenti positivi.</p> <p>Ha scarsa conoscenza dei principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Individua in modo marginale e incompleto luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce in modo marginale le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha una scarsa capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Non sa utilizzare le tecniche informatiche di base per eseguire un compito.</p>	<p>maniera semplice sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Sa sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce sufficientemente le regole per una sana alimentazione.</p> <p>Comprende sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare in modo essenziale luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che</p>	<p>positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Riconosce in modo essenziale il concetto della salute come un bene sociale.</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera corretta l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale.</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende correttamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende in modo responsabile il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p>	<p>usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile;</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale;</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende precisamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse;</p> <p>Sa riconoscere le fonti</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>energetico; Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio; Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>		<p>favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce i tratti essenziali delle organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza sufficientemente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza adeguatamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza correttamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p>Conosce ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>	<p>energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p>Conosce ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>
---	--	--	--	---	---	--

Istituto Comprensivo “ENRICO COCCHIA-C.A. DALLA CHIESA”
 VERIFICA ORALE INDICATORI DEI VOTI/DESCRIPTORI – classe terza – EDUCAZIONE CIVICA
 Anno scolastico 2023/24

Curricolo trasversale e competenze di ed. Civica Ambiti	Voto: FINO A 5,4	Voto: da 5,5 a 6,4	Voto: da 6,5 a 7,4	Voto: da 7,5 a 8,4	Voto: da 8,5 a 9,4	Voto: da 9,5 a 10
<p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità E' disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile; Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconosce la salute come un bene sociale; Sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera parziale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è dispersivo;</p> <p>Raccoglie in modo incompleto dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri e non ha compreso il rispetto della privacy.</p> <p>Descrive in maniera marginale il proprio ambiente di vita e non sempre riesce a individuare le caratteristiche di un paesaggio culturale presentato.</p> <p>Non ha ancora compreso il valore delle norme che regolano la vita scolastica e non riesce a riflettere su situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale; il metodo di lavoro utilizzato per il proprio apprendimento è approssimativo;</p> <p>Raccoglie e classifica in modo semplice dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera essenziale.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce generalmente il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e riflette in maniera semplice sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa sufficientemente</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo;</p> <p>Raccoglie e classifica in modo idoneo dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera adeguata.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri ed ha capacità di riflessione sulle situazioni quotidiane di conflitto per superarle con comportamenti positivi ed un</p>	<p>Ascolta e comprende in modo soddisfacente; organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo produttivo.</p> <p>Raccoglie e classifica in modo esauriente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera appropriata cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p>Raccoglie e classifica correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p>	<p>Ascolta e comprende in maniera precisa; organizza il proprio apprendimento utilizzando personali strategie e metodo.</p> <p>Raccoglie e classifica correttamente dati e informazioni nel descrivere sé e gli altri nel rispetto della privacy.</p> <p>Descrive il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento in maniera completa cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Sa riconoscere e segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete.</p> <p>Riconosce il valore delle norme che regolano la vita scolastica per sé e per gli altri e sa riflettere sulle situazioni quotidiane di conflitto, per superarle con comportamenti positivi usando un linguaggio non ostile.</p>

<p>europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;</p> <p>Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possiede capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito.</p>	<p>positivi.</p> <p>Ha scarsa conoscenza dei principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Individua in modo marginale e incompleto luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce in modo marginale le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha una scarsa capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Non sa utilizzare le tecniche informatiche di base per eseguire un compito.</p>	<p>motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Conosce sufficientemente le regole per una sana alimentazione.</p> <p>Comprende sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire globalmente i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare in modo essenziale luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Conosce i tratti essenziali delle organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore</p>	<p>linguaggio non ostile.</p> <p>Sa sufficientemente motivare l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>E' collaborativo e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Riflette su alcuni elementi peculiari delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Riconosce in modo essenziale il concetto della salute come un bene sociale.</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende sufficientemente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta</p>	<p>usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera corretta l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale.</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende correttamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella</p>	<p>usando un linguaggio non ostile.</p> <p>Sa analizzare e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale.</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza";</p> <p>Comprende in modo responsabile il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce luoghi e funzioni</p>	<p>Sa analizzare e motivare in maniera puntuale l'importanza delle regole e delle leggi, dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione per la convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo.</p> <p>Riconosce la salute come un bene sociale.</p> <p>Contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza".</p> <p>Comprende precisamente il valore del denaro e la sua gestione.</p> <p>Sa definire i principi</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza sufficientemente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce globalmente luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini al suo contesto di vita e lontani, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose e gli uomini illustri che hanno speso la vita per contrastarle e ha capacità di riflessione sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza adeguatamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>dell'U.E. .</p> <p>Conosce luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità.</p> <p>Conosce ed utilizza correttamente le tecniche informatiche di base.</p>	<p>delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo;</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p>Conosce ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>	<p>essenziali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E. .</p> <p>Conosce luoghi e funzioni delle Amministrazioni locali.</p> <p>Sa individuare luoghi e modi di vivere vicini e lontani al suo contesto di vita, che favoriscono/non favoriscono l'inquinamento e lo spreco delle risorse;</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento positivo del loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce le organizzazioni mafiose e malavitose, gli uomini che hanno speso la vita per contrastarle e i principali interventi dello Stato; riflette sul valore della legalità, motivandolo con interventi personali.</p> <p>Conosce ed utilizza, in maniera efficace, le tecniche informatiche di base.</p>
--	--	---	---	---	---	---

GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA'

Le seguenti griglie di valutazione per gli alunni con disabilità disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali cognitive. **La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI e dovrà essere sempre** considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	10
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Conoscenze	Parzialmente consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	8
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Esplicitare conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	7
Conoscenze	Inadeguate (poco organizzate)	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze minime sottese alle competenze di base (analisi e sintesi)	6

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA di RELIGIONE

Saranno considerati i seguenti indicatori:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della religione
- Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Il giudizio sintetico verrà assegnato usando i seguenti descrittori

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
5 Non sufficiente	Frammentarie e superficiali	L'alunno va guidato nell'individuare i valori religiosi presenti in un fenomeno	Affronta con fatica le situazioni ed effettua semplici collegamenti
6 Sufficiente	Essenziali e superficiali	L'alunno deve essere guidato nell'individuazione dei valori religiosi presenti in una testimonianza. Ha una conoscenza parziale degli argomenti.	Sa utilizzare in modo semplice il linguaggio specifico ed effettua elementari collegamenti
7 Buono	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Riconosce in modo autonomo i contenuti specifici del messaggio cristiano e non. Comprende ed utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico.	Stabilisce adeguati collegamenti tra i vari argomenti ed ambiti disciplinari. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.
8/9 Distinto	Organizzate e complete	Sa consultare le fonti bibliche e non per selezionare le informazioni chiave.	Utilizza i linguaggi specifici per comunicare conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi.
9/10 Ottimo	Complete, approfondite	Individua e rielabora in modo personale e critico fatti, eventi, elementi specifici relativi al Cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa.	Seleziona, organizza, rielabora ed utilizza le informazioni per procedere efficacemente alla soluzione dei problemi.
10 Eccellente	Complete, approfondite e rielaborate	Individua e rielabora in modo personale e critico fatti, eventi, elementi specifici relativi al Cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa.	Sostiene le opinioni con ragioni valide, formula giudizi da vari punti di vista ed accerta l'esattezza e l'attendibilità delle informazioni ricavate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - Prove strutturate / oggettive

Per una valutazione oggettiva, disciplinare e trasversale, verranno somministrate nell'anno scolastico in corso prove di verifica di diversa tipologia:

- quesiti vero/falso
- corrispondenze
- scelte multiple
- Completamento di un testo

Percorso didattico comune a tutte le discipline	Strumenti delle prove oggettive di verifica scritta comuni a tutte le discipline
1. Specifiche conoscenze disciplinari	1.a.) Domande a scelta multipla. 1.b.) Quesiti del tipo VERO/FALSO 1.c.) Comprensione del testo 1.d.) Esercizi di completamento
2. Specifiche abilità disciplinari	2.a.) Completamento di un testo pilota. 2.b.) Esercizio per mettere in relazione (es. causa/effetto) 2.c.) Realizzazione di una linea del tempo/dei numeri
3. Competenza nell'applicazione/interpretazione/ problematizzazione delle conoscenze/abilità disciplinari	3.a.) Quesiti di comprensione a risposta aperta o parzialmente guidata. 3.b.) Sintesi ragionata del testo esaminato. 3.c.) Contestualizzazione del documento/testo preso in esame.
4. Competenza nell'uso, nella comunicazione, nella riorganizzazione e rielaborazione degli specifici contenuti e linguaggi disciplinari.	4.a.) Relazione a partire da uno schema. 4.b.) Schematizzazione a partire da un testo. 4.c.) Esplicitazione del significato di uno specifico termine 4.d.) Analisi e confronto 4.e.) Attività di ricerca, individuazione di nessi e relazioni. 4.f.) Esplicitazione di osservazioni e valutazioni personali 4.g.) Trattazioni sintetiche 4.H) Commenti su problematiche studiate e contestualizzate.

Per ogni singola verifica, il docente attribuirà un PUNTEGGIO ricavato da una GRIGLIA DI VALUTAZIONE predisposta ogni volta, a seconda della specifica verifica somministrata per rilevare i livelli raggiunti da ogni alunno/a sulle conoscenze/abilità e competenze acquisite. Esse sono inserite nelle singole UDA disciplinari, come da indicazioni del Curricolo Verticale, aggiornato nel rispetto delle nuove Indicazioni Nazionali.

Per la valutazione delle verifiche, si utilizzerà una griglia – come da descrittori dei voti coerente con quanto riportato nel Ptof – che attesta il livello raggiunto dall'allievo/a e la corrispondenza in voto:

LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO
Voto: da 4 a 5,4	Voto: 5,5 – 6,4	Voto: 6,5 – 7,4	Voto: 7,5 – 8,4	Voto: 8,5 – 9,4	Voto: 9,5 – 10

Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Raggiungimento di base degli obiettivi	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	completo raggiungimento degli obiettivi	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
--	---	--	--	---	---

LINGUE COMUNITARIE (Francese – Inglese – Tedesco – Spagnolo)

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI INGLESE –FRANCESE- SPAGNOLO-TEDESCO

	SCRITTO		ORALE	
10	Non commette errori grammaticali, la scelta dei vocaboli è pertinente e particolarmente adeguata	Completa, precisa, approfondita, personalizzata	Riconosce l'intenzione Comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali	Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto
9	Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli	Completa, precisa, approfondita	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze complesse	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa
8	Commette solo qualche errore non grave che non inficia la comprensibilità del testo	Completa e precisa	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze anche complesse	Riferisce correttamente le informazioni, senza errori gravi
7	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi	Completa e nel Complesso adeguata	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze abbastanza complesse	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi
6	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni	Globale, ma non approfondita	Riconosce le informazioni, e sa operare semplici inferenze	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto

5	Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Lacunosa e superficiale	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze	Riferisce le informazioni in modo superficiale e scorretto
4	Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile	Verifica non svolta o molto frammentaria	Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE DI INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO

Ai fini di una sempre più trasparente e oggettiva valutazione degli alunni il dipartimento di lingue straniere ha concordato i seguenti criteri di attribuzione del punteggio per le prove strutturate e semistrutturate.

Si attribuisce il punteggio 1 alla risposta corretta e 0 a quella sbagliata e si riporta tutto in decimi, applicando la seguente formula:

Voto= punteggio conseguito x 10 : punteggio totale

Su un punteggio 50, risulterà quanto segue:

da 0 a 27= voto 5

da 28 a 32= voto 6

da 33 a 37= voto 7

da 38 a 42= voto 8

da 43 a 47= voto 9

da 48 a 50= voto 10

AREA LINGUAGGI NON VERBALI	MATERIA - ARTE E IMMAGINE	ANNO SCOLASTICO 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE di STORIA DELL'ARTE- GRAFICHE E INTERROGAZIONI (BIENNIO – PRIME E SECONDE)		
DESCRITTORI		
CONOSCENZA		
Saper rappresentare graficamente ed esprimere quanto imparato		
Saper leggere, descrivere e rappresentare immagini ed elementi della grammatica visuale		
CAPACITA' DI VEDERE E OSSERVARE E COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI		
Comprensione e superamento degli stereotipi fondamentali sviluppando le capacità di memorizzazione visiva degli elementi della realtà.		
Comprensione dei linguaggi visivi proposti attraverso lo sviluppo delle capacità di percezione e di osservazione		
COMPETENZE ED USO DELLE TECNICHE E DEGLI ARGOMENTI STUDIATI		
Saper esprimere ed rappresentare graficamente o verbalmente quanto osservato.		
Saper esprimere le proprie capacità immaginative, acquisite attraverso una rielaborazione personale e creativa dei soggetti proposti, con organicità e correttezza lessicale.		
PRODUZIONE, ANALISI E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI		
Acquisire un corretto metodo di studio e un efficace metodo di lettura delle opere d'arti.		
Riconoscere ed rielaborare in un messaggio visivo le tecniche, i materiali e le principali caratteristiche dei codici visivi studiati.		
Conoscere e saper usare la terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura e pittura).		
APPLICAZIONE		
Applicare ed usare correttamente le tecniche espressive proposte.		
N. B. I DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE SONO 10 (DIECI), QUINDI, SI ASSEGNA DA 0 A 2 PUNTI PER DESCRITTORE.		

DESCRITTORI (DSA - BES - ALUNNI H)		
PROVE SCRITTE di STORIA DELL'ARTE- GRAFICHE E INTERROGAZIONI (BIENNIO – PRIME E SECONDE)		
Saper percepire, osservare e comprendere un'immagine.		
Saper descrivere e rappresentare immagini semplici ed elementi naturali.		
Saper rielaborare, in modo semplice, un'interpretazione personale del soggetto proposto.		
Saper riconoscere, in modo semplice e personale, un periodo della storia dell'arte e un'opera d'arte.		
Saper produrre graficamente quanto osservato e usare, in modo approssimativo, le tecniche proposte.		

LIVELLO Conoscenze e Abilita'		LIVELLO Competenze	
MOLTO BASSO	VOTO 4 a 5.4	NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5.4
MEDIO – BASSO	VOTO 5.5 a 6.4	INIZIALE	VOTO 5.5 a 6.4
MEDIO	VOTO 6.5 a 7.4	BASE	VOTO 6.5 a 7.4
MEDIO - ALTO	VOTO 7.5 a 8.4	INTERMEDIO	VOTO 7.5 a 8.4
ALTO	VOTO 8.5 a 10	AVANZATO	VOTO 8.5 a 10
CALCOLO LIVELLO per 10 domande somministrate			
NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5 (10 SU 20)		
INIZIALE	VOTO 6 (11-12 SU 20)		
BASE	VOTO 7 (13-14 SU 20)		
INTERMEDIO	VOTO 8 (15 - 16 SU 20)		
AVANZATO	VOTO 9 (17 - 18 SU 20) - 10 (19 – 20)		
CALCOLO LIVELLO per 20 domande somministrate			
NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5 (20 SU 21)		
INIZIALE	VOTO 6 (22-25 SU 40)		
BASE	VOTO 7 (26-29 SU 40)		
INTERMEDIO	VOTO 8 (30 - 33 SU 40)		
AVANZATO	VOTO 9 (34 - 37 SU 40) - 10 (38 – 40)		
CALCOLO LIVELLO per 40 domande somministrate			
NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5 (40 – 43 SU 80)		
INIZIALE	VOTO 6 (44-51 SU 80)		
BASE	VOTO 7 (52-59 SU 80)		
INTERMEDIO	VOTO 8 (60 - 67 SU 80)		
AVANZATO	VOTO 9 (68 - 75 SU 80) - 10 (76 – 80)		

Firmato I Docenti di Arte e Immagine

Dipartimento Arte e Immagine

Schema di Sintesi - Motivazione dell'attribuzione del voto in decimi disciplinare inerente alle prove iniziali-
Intermedie e finali con relative Fasce di Livello di Competenza acquisite.

Anno Scolastico 2023 – 2024

FASCE DI LIVELLO disciplinare SITUAZIONE IN INGRESSO	
1° Fascia - Voto (8.5 -10)	Alunni in possesso di un eccellente preparazione di base
2° Fascia - Voto (7.5 – 8.4)	Buona preparazione di base – Voto 7.5 – 8.4
3° Fascia - Voto (5.5 a 6.4/6.5 a 7.4)	Discreta preparazione di base – Voto 6.5 – 7.4 Sufficiente preparazione di base – Voto 5.5 – 6.4
4° Fascia – Voto (4 - 5.4)	Quasi Accettabile – Voto 5.4 Non Accettabile – Voto 4

Scala di Valutazione Disciplinare in relazione ai parametri espressi nella Progettazione D'Istituto PTOF

Ad ogni quesito presente nelle prove oggettive si attribuirà un punteggio che consentirà di rilevare risultati secondo la seguente scala di valutazione riportata nello schema sottostante:

LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Voto: 4 – 5.4	Voto: 5,5 – 6,4	Voto: 6,5 – 7,4	Voto: 7,5 – 8,4	Voto: 8,5 – 10
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Raggiungimento di base degli obiettivi	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi

Referente del Dipartimento Arte e Immagine

Prof.ssa Capossela Giovanna

Firmato i Docenti di Arte e Immagine

Prof.ssa Capossela Giovanna

Prof.ssa Luciano Mariella

Prof.re Coccia Ferdinando

Prof.re Di Troia Nino

Anno scolastico 2023/2024 Musica

VOTO	LIVELLI	MUSICA - I QUADRIMESTRE classe prima	MUSICA - II QUADRIMESTRE classe prima
QUATTRO- CINQUE, 4	LIVELLO NON RAGGIUNTO	Non ha conseguito gli obiettivi minimi	Non ha conseguito gli obiettivi minimi
CINQUE, 5 a SEI,4	INIZIALE	Ascolta e riconosce le più evidenti differenze tra i suoni Riproduce semplici modelli musicali soprattutto per imitazione	Conosce in modo superficiale i contenuti specifici della disciplina Sa eseguire solo per imitazione semplici brani Nei contesti d'uso è capace di riconoscere solo gli elementi più semplici di un messaggio musicale
SEI,5 a SETTE,4	BASE	Ascolta e riconosce identità e differenze tra i suoni Esegue semplici brani con discreta precisione ritmica	Conosce in modo adeguato i contenuti specifici disciplinari Esegue in modo corretto brani musicali anche per lettura. Nei contesti d'uso è capace di cogliere le principali analogie e differenze tra i linguaggi verbali e non verbali
			.
SETTE,5 a OTTO,4	INTERMEDIO	Discrimina con sicurezza parametri del suono, ritmi e timbri strumentali. Conosce ed usa con proprietà codice e lessico musicale. Esegue da solo e in gruppo brani anche impegnativi con precisione ritmica.	Conosce in modo completo i contenuti specifici disciplinari Sa analizzare con precisione messaggi musicali Nei contesti d'uso è capace di inserirsi in modo significativo nelle attività vocali/strumentali di gruppo
OTTO,5 a DIECI	AVANZATO/ ECCELLENTE	Discrimina con prontezza e sicurezza parametri del suono, ritmi e timbri strumentali. Padroneggia codice e lessico musicale. Suona da solo e in gruppo brani impegnativi con espressività, precisione ritmica e fraseggio corretto.	Conosce in modo ampio e completo i contenuti specifici disciplinari Sa analizzare con sicurezza generi e stili musicali Nei contesti d'uso è capace di inserirsi in modo personale e creativo nelle attività musicali di gruppo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE – MUSICA

VOTO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	MUSICA - I QUADRIMESTRE CIASSE SECONDA	MUSICA - II QUADRIMESTRE CLASSE SECONDA
DA 4 A 5,4	LIVELLO NON RAGGIUNTO	Non ha conseguito gli obiettivi minimi	Non ha conseguito gli obiettivi minimi
DA 5,5 A 6,4	INIZIALE	Riesce ad orientarsi in modo essenziale nell'ascolto Esegue per lo più per imitazione semplici brani in modo non sempre preciso	Conosce in modo parziale i contenuti specifici della disciplina Sa eseguire semplici brani con inesattezze tecniche e ritmiche Nei contesti d'uso è capace di orientarsi nell'ascolto solo se guidato
DA 6,5 A 7,4	BASE	Si orienta con una certa autonomia nell'ascolto. Esegue per lettura brani musicali con impostazione e ritmo per lo più corretti	Possiede una adeguata conoscenza dei contenuti specifici disciplinari Esegue per lettura brani musicali con impostazione e ritmo per lo più corretti Nei contesti d'uso è capace di orientarsi con una certa autonomia nell'ascolto
DA 7,5 A 8,4	INTERMEDIO	Ascolta ed analizza un brano attribuendogli significati appropriati. Usa in modo autonomo il linguaggio specifico Esegue brani musicali di media difficoltà con precisione tecnica e ritmica	Possiede una buona conoscenza dei contenuti specifici disciplinari Esegue per lettura brani musicali con impostazione e ritmo corretti Nei contesti d'uso è capace di orientarsi con una certa autonomia nell'ascolto
DA 8,5 A 10	AVANZATO	Conosce in modo approfondito il codice, il lessico ed i contenuti storico-musicali. Esegue con precisione brani musicali complessi sia monodici sia polifonici Nei contesti d'uso è capace di ricostruire il contesto storico-sociale dei brani ascoltati	Analizza i brani ascoltati nei vari aspetti linguistico-espressivi confrontando funzioni, stili e generi. Usa con sicurezza codice e lessico. Suona con precisione tecnica e ritmica brani anche impegnativi, inserendosi Con facilità nelle esecuzioni di insieme

Anno scolastico 2023/2024

VOTO	LIVELLI	I QUADRIMESTRE CLASSE TERZA	II QUADRIMESTRE CLASSE TERZA
QUATTRO/ CINQUE,4	LIVELLO NON RAGGIUNTO	Non ha conseguito gli obiettivi minimi	Non ha conseguito gli obiettivi minimi
CINQUE,5 SEI,4	INIZIALE	Conosce in modo essenziale i contenuti specifici della disciplina Sa eseguire semplici brani con inesattezze tecniche e ritmiche Nei contesti d'uso è capace di orientarsi nell'ascolto solo se guidato	Riconosce all'ascolto i più evidenti caratteri stilistici di un genere musicale, contestualizzandolo. Esegue, per lo più per imitazione, semplici brani con qualche incertezza
SEI,5 SETTE,4	BASE	Possiede una adeguata conoscenza dei contenuti specifici disciplinari Esegue per lettura brani musicali con impostazione e ritmo per lo più corretti Nei contesti d'uso è capace di orientarsi con una certa autonomia nell'ascolto	Ascolta e analizza adeguatamente un brano collocandolo storicamente. Esegue per lettura brani musicali di media difficoltà con impostazione e ritmo per lo più corretti.
SETTE,5 OTTO,4	INTERMEDIO	Possiede una buona conoscenza dei contenuti specifici disciplinari Esegue per lettura brani musicali con impostazione e ritmo corretti Nei contesti d'uso è capace di orientarsi con una certa autonomia nell'ascolto	Ascolta e analizza un brano individuandone la funzione ed il contesto di appartenenza. Usa in modo autonomo il linguaggio specifico. Esegue, sia individualmente sia in gruppo, brani musicali di media difficoltà con precisione tecnica e ritmica.
		Analizza i brani ascoltati nei vari aspetti linguistico-espressivi confrontando funzioni, stili e generi. Usa con sicurezza codice e lessico. Suona con precisione tecnica e ritmica brani anche impegnativi, inserendosi con facilità nelle esecuzioni di insieme	Analizza i brani ascoltati nei vari aspetti linguistico-espressivi confrontando funzioni, stili e generi ed esprimendo motivati giudizi personali. Usa con padronanza codice e lessico. Suona con precisione tecnica e ritmica brani anche impegnativi, inserendosi con facilità nelle esecuzioni di insieme ed apportando anche un contributo personale
OTTO,5 DIECI	AVANZATO	Analizza, confronta e valuta in modo funzionale ed estetico i brani ascoltati. Padroneggia codice e lessico musicale. Partecipa con sicurezza alle esecuzioni d'insieme, assumendo anche ruoli propositivi e organizzativi.	Partecipa in modo attivo e personale alle esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa il sistema di notazione tradizionale per la lettura, l'analisi e la riproduzione di brani musicali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE di STORIA DELL'ARTE- GRAFICHE E INTERROGAZIONI
(CLASSI TERZE)****DESCRITTORI****CONOSCENZA**

Saper rappresentare graficamente ed esprimere verbalmente quanto imparato

Saper leggere, descrivere e rappresentare immagini ed elementi della grammatica visuale

CAPACITA' DI VEDERE E OSSERVARE E COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI

Comprensione e superamento degli stereotipi fondamentali sviluppando le capacità di memorizzazione visiva degli elementi della realtà e dei termini specifici della disciplina.

Comprensione dei linguaggi visivi proposti attraverso lo sviluppo delle capacità di percezione e di osservazione e degli stili artistici dei vari periodi della storia dell'arte.

COMPETENZE ED USO DELLE TECNICHE E DEGLI ARGOMENTI STUDIATI

Saper esprimere ed rappresentare graficamente o verbalmente quanto osservato.

Saper esprimere le proprie capacità immaginative, acquisite attraverso una rielaborazione personale e creativa dei soggetti proposti, con organicità e correttezza lessicale.

PRODUZIONE, ANALISI E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI

Acquisire un corretto metodo di studio e un efficace metodo di lettura delle opere d'arte.

Riconoscere e rielaborare in un messaggio visivo le tecniche, i materiali e le principali caratteristiche codici visivi studiati.

Conoscere e saper usare la terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura e pittura).

APPLICAZIONE

Applicare ed usare correttamente le tecniche espressive proposte.

N. B. I DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE SONO 10 (DIECI), QUINDI, SI ASSEGNA DA 0 A 2 PUNTI PER DESCRITTORE.

PROVE SCRITTE di STORIA DELL'ARTE- GRAFICHE E INTERROGAZIONI

Saper percepire, osservare e comprendere un'immagine.

Saper descrivere e rappresentare immagini semplici ed elementi naturali.

Saper rielaborare, in modo semplice, un'interpretazione personale del soggetto proposto.

Saper riconoscere, in modo semplice e personale, un periodo della storia dell'arte e un'opera d'arte.

Saper produrre graficamente quanto osservato e usare, in modo approssimativo, le tecniche proposte.

LIVELLO Conoscenze e Abilità**LIVELLO Competenze**

MOLTO BASSO	VOTO 4 a 5.4	NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5.4
MEDIO – BASSO	VOTO 5.5 a 6.4	INIZIALE	VOTO 5.5 a 6.4
MEDIO	VOTO 6.5 a 7.4	BASE	VOTO 6.5 a 7.4
MEDIO - ALTO	VOTO 7.5 a 8.4	INTERMEDIO	VOTO 7.5 a 8.4
ALTO	VOTO 8.5 a 10	AVANZATO	VOTO 8.5 a 10

CALCOLO LIVELLO per 10 domande somministrate

NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5 (10 SU 20)
INIZIALE	VOTO 6 (11-12 SU 20)
BASE	VOTO 7 (13-14 SU 20)
INTERMEDIO	VOTO 8 (15 - 16 SU 20)
AVANZATO	VOTO 9 (17 - 18 SU 20) - 10 (19 – 20)

CALCOLO LIVELLO per 20 domande somministrate

NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5 (20 SU 21)
INIZIALE	VOTO 6 (22-25 SU 40)
BASE	VOTO 7 (26-29 SU 40)
INTERMEDIO	VOTO 8 (30 - 33 SU 40)
AVANZATO	VOTO 9 (34 - 37 SU 40) - 10 (38 – 40)

CALCOLO LIVELLO per 40 domande somministrate

NON RAGGIUNTO	VOTO 4 a 5 (40 – 43 SU 80)
INIZIALE	VOTO 6 (44-51 SU 80)
BASE	VOTO 7 (52-59 SU 80)
INTERMEDIO	VOTO 8 (60 - 67 SU 80)
AVANZATO	VOTO 9 (68 - 75 SU 80) - 10 (76 – 80)

Firmato I Docenti di Arte e Immagine

GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA'

Le seguenti griglie di valutazione per gli alunni con disabilità disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. **La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	10
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Conoscenze	Parzialmente consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	8
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	7
Conoscenze	Inadeguate (poco organizzate)	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze minime sottese alle competenze di base (analisi e sintesi)	6

GRIGLIE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA' NELLA SCUOLA PRIMARIA

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO

Criteria per l'attribuzione del voto del comportamento

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà a interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e dal contesto nel quale vive le esperienze.	6

GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA'

Le seguenti griglie di valutazione per gli alunni con disabilità disciplinare e del comportamento riportano la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali cognitive. **La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	10
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Conoscenze	Parzialmente consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	8
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Esplicitare conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	7
Conoscenze	Inadeguate (poco organizzate)	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze minime sottese alle competenze di base (analisi e sintesi)	6

**GRIGLIE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GLI ALUNNI
CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA' NELLA SCUOLA PRIMARIA**

I livelli di apprendimento.

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO

Criteria per l'attribuzione del voto del comportamento

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e dal contesto nel quale vive le esperienze.	6

